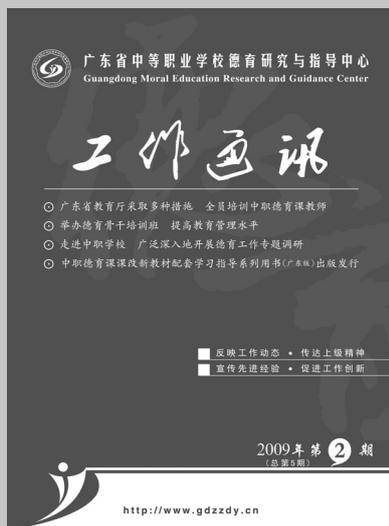


目 录



工 作 通 讯

【德育课教师培训】

- 广东省教育厅采取多种措施全员培训中职德育课教师 1
- 李小鲁副厅长在广东省中等职业学校德育课程改革省级培训班上的讲话 3
- 肇庆市教育局首次举办中职学校德育新课程培训班 7
- 韶关市教育局举办中职学校《职业生涯规划》新课程教师培训班 7
- 河源市教育局举办中职学校《职业道德与法律》、《经济政治与社会》新课程培训班 8
- 惠州市教育局举办中职学校《职业道德与法律》、《经济政治与社会》新课程培训班 9

【德育骨干培训】

- 举办德育骨干培训班 提高教育管理水平 10
- 2009 年全省中等职业学校德育队伍培训班统计表 11

【德育工作调研】

- 走进中职学校 广泛深入地开展德育工作专题调研 13
- 关于开展中等职业学校人才培养模式改革后德育工作专题调研的通知 18

广东省中等职业学校德育工作调研提纲(教育行政部门部分)	19
广东省中等职业学校德育工作调研提纲(学校部分)	19
全省第一阶段中职学校德育工作实地调研顺利开展	20
全省第一阶段中职学校德育工作实地调研日程安排(2009年6月15日--2009年6月18日)	21
全省第二阶段中职学校德育工作实地调研日程安排(2009年8月13日--2009年8月25日)	22
广东省中职德育工作调研组到中山沙溪理工、中山横栏理工等学校进行专题调研	23
广东省中职德育工作调研组到肇庆市进行中职德育工作专题调研	24
广东省中职德育工作调研组到惠州市进行中职德育工作专题调研	25
广东省中职德育工作调研组到河源市进行中职德育工作专题调研	26
广东省中职德育工作调研组到佛山市(顺德区)进行中职德育工作专题调研	27
广东省中职德育工作调研组到东莞市进行中职德育工作专题调研	28
广东省中职德育工作调研组到惠州市进行中职德育工作专题调研	28
广东省中职德育工作调研组到惠州外贸学校进行中职德育工作专题调研	29
广东省中职德育工作调研组参加全省部分中职学校校长德育工作座谈会	30
广东省中职德育工作调研组到韶关市进行中职德育工作专题调研	31

【德育工作研究】

中心组织编写的中等职业教育德育课程国家规划新教材配套学习指导用书(广东版)顺利出版发行 ... 32

李小鲁:面向、服务、引领职教的可喜成果

——《中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套学习指导用书(广东版)》序言

罗海鸥:中职学生职业生涯规划的观念与自信

——《职业生涯规划学习指导(广东版)》序言

36

强化培训持证上岗 提高素质提升水平

广东省教育厅采取多种措施全员培训中职德育课教师



中职学校德育课程改革省级培训班顺利举行

为了认真贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课程设置与教学安排的意见》和中等职业学校德育课课程教学大纲精神,全面高效地推进新一轮中职德育课课程改革,并以此为契机大力加强和改进中职德育课教学工作,整体提高教育教学水平,广东省教育厅高度重视中职德育课教师培训工作,按照“先培训后上岗,不培训不上岗”的原则,采取多种措施全员培训中职德育课教师,使每个德育课教师都持证上岗提高素质,使每门德育课都提高质量提升水平。为此,今年广东省中等职业学校德育研究与指导中心(以下简称省中职德育中心)重点是以德育课改革为契机,进行了大规模全省德育课教师培训工作,特别是“送教上门”培训工作受到基层干部教师的广泛好评,开辟了我省中职德育工作的新局面,使我省中职德育队伍培训工作取得了新进展。在参加全国有关会议发言中介绍这个情况时,很多省份的有关领导和专家讲话中反映出很多省份就是办了一个省级培训班就结束了,而我们是一门课一门地去培训、一个地方一个地方去宣讲、一个班一个班地去征求意见。很多兄弟省份的有关领导和专家对我省的做法感到惊讶,他们没有想到广东的工作会做这么实、受众会这么广。关于这个培训情况,《中国职业技术教育》杂志2009年第25期以《广东省教育厅全员培训中职德育课教师》为题进行了宣传报道。



中心举办省属中职学校“职业生涯规划”培训班

一、建立德育课教师持证上岗制度,全面提高教师素质

为了确保新一轮中职德育课课程改革的顺利推进,确保课程质量的明显提高,教育厅强化新课程教师的培训工作,建立教师持证上岗制度,实行“先培训后上岗,不培训不上岗”,所有德育课教师必须参加地级以上教育行政部门组织的新课程培训,培训合格后由教育厅委托省中职德育中心和“全国重点建设职业教育师资培训基地”(设在广东技术师范学院)发放培训证书,培训课时列入教师继续教育范围。德育课教师培训由省教育厅思想政治教育处(以下简称厅思政处)组织、省中职德育中心同省职教学会德育工作指导委员会具体实施,省中职德育中心负责对全省德育课教师统一建档归类、宏观指导。

二、举办省级培训班,使德育骨干教师先行一步

2009年6月2日至5日,由省教育厅思想政治教育处主办、省中职学校德育研究与指导中心和省职教学会德育工作指导委员会承办、高等教育出版社协办的“广东省中等职业学校德育课程改革省级培训班”在广州顺利举办。省教育厅副厅长李小鲁作重要讲话,广东技术师范学院党委副书记、省中

职德育中心主任罗海鸥出席了培训班开班典礼并讲话,省教育厅思想政治教育处副处长刘秋明主持了开班典礼,省教育厅思想政治教育处江存余科长作了总结讲话,来自全省各地级市教育局的负责同志和全省450多所中职学校的德育科长、德育骨干教



张伟副主编为学员作“职业道德与法律”课程辅导

师参加了本次培训班,这是全省近几年来规模最大的一次中职德育培训,是全省贯彻落实教育部新一轮中职学校德育课程改革方案的动员大会,是提高中职学校德育教育教学质量的重大举措。

省教育厅副厅长李小鲁在讲话中希望全省中等职业教育工作者特别是中职德育课教师要充分发挥主观能动性,积极参与到课改实践之中,不断提升德育课的教育教学质量,努力做到“三个明确”:一是要明确当前中等职业教育德育面临的新形势新任务,二是要明确新一轮中职德育课课程改革的内容和特点,三是要明确全省实施国家新一轮中职德育新课程的主要做法和要求。

这次培训班特别邀请到了教育部中职课改小组核心专家、中国职教学会教学工作委员会常务副主任、高等教育出版社副总编辑王军伟、中国职教学会德育教学研究会主任、特级教师、《职业生涯规划》主编蒋乃平等亲自参与新一轮德育课程改革体系大纲起草和教材编写的7位专家为培训班学员作了精彩的辅导报告,让一线的教师们亲自了解德育课改革的背景、内容、特点和要求,全面把握新一轮中职德育课课程改革的实质和内涵。

三、举办省属学校培训班,对《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《政治经济与社会》新课程的主讲教师进行全员培训

2009年9月份起全国中职学校面向一年级新生开设《职业生涯规划》新课程,为使授课教师更好地理解与掌握该课程的大纲精神,提高教育教学质量,教育厅思想政治教育处组织、省中等职业学校德育研究与指导中心具体实施,对全省《职业生涯规划》课主讲教师进行全员培训。一是在6月30日-7月1日,由厅思政处主办、省中德育中心承办的“广东省直属中职学校《职业生涯规划》新课程

改革培训班”在广东技术师范学院顺利进行,培训班由参加过教育部职业教育与成人教育司在北京举办的“中等职业学校德育课课程改革国家级培训班”的教师进行了专题辅导。二是参照上述做法,省中德育中心于12月9-

11日在广东技术师范学院举办了第二期省属中职学校《职业道德与法律》和《经济政治与社会》新课程改革培训班。

四、按地域“送教上门”,对各地《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《政治经济与社会》新课程的主讲教师进行全员培训

为方便各地中职学校教师就近听课,节约时间、节约成本,厅思政处和省中德育中心采取了由各地级市教育局负责组织办班、省德育中心负责专题辅导的方式对德育任课教师进行全员培训。一是6月下旬-7月,各地级市教育局负责举办本市《职业生涯规划》新课程改革培训班,对其主讲教师进行全员培训。省中德育中心抽调有关专家、学者、中职学校一线德育课优秀教师组成宣讲团分赴各地“送教上门”,宣讲课改精神,进行专题辅导。二是参照上述做法省中德育中心在2009年12月至2010年1月中旬继续开展“送教上门”宣讲辅导活动,对各地《职业道德与法律》和《经济政治与社会》新课程主讲教师进行全员培训。

“送教上门”宣讲活动受到当地教育局、学校特别是广大德育课教师的欢迎和高度评价,很多教师在“意见反馈表”中认为“送教上门”宣讲活动是广东省教育厅加强德育教学的一个创新性举措,节省了基层教师的往来时间;听到了专家学者高水平的讲座,了解到了很多新教育理念;近距离听取了同行优质的示范课,受到了很多有益的启发。很多教师希望今后能多举办些类似的专题培训活动,让一线的德育课教师提高教学水平,促进学生成长,真正让德育主阵地、主渠道的作用发挥好,努力使每一位学生成为德技双高的高素质劳动者和技能型人才。

(广东省中德育中心 供稿)

在广东省中等职业学校德育课程改革省级培训班上的讲话

广东省教育厅 李小鲁

二〇〇九年六月三日



李小鲁副厅长在省级培训班上作重要讲话



罗海鸥主任在省级培训班上讲话



省级培训班在暨南大学举行

同志们,老师们:

为贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课程设置与教学安排的意见》和《中等职业学校德育课教学大纲》的要求,根据教育部统一要求,今天我们在这里举办中等职业学校德育课课程改革省级培训班,对全省中职学校的德育课骨干教师进行培训。参加这次培训班的有全省所有中职学校德育课骨干教师和各地级以上市教育局主管中职学校德育的科(处)长共计近600人,覆盖了全省所有中职学校和各地级市,这在我省中职学校德育课教师培训历史上是第一次,这充分说明我省对国家新一轮中职德育课程改革的高度关注和重视。德育课是中职教育的重要方面,它关系到中职学校“培养什么人”和“如何培养人”这一根本问题。德育课是中职学校德育的主要渠道,是实施素质教育的主要载体。如何发挥德育课在中职学校德育工作中的主渠道作用,如何提高德育课的针对性和实效性,实施课程育人,这是我们每一位德育课教师应该认真思考并作出正确回答的问题。当前中职德育课教师要做到“三个明确”:一是明确当前中等职业教育德育面临的新形势新任务,二是明确新一轮中职德育课课程改革的内容和特点,三是明确我省实施国家新一轮中职德育新课程的主要做法和要求。下面,我围绕这“三个明确”讲几点意见。

一、明确我省中等职业教育德育面临的新形势

(一)我省经济社会的深刻转型,给中等职业学校德育工作带来了新使命

当前,我省正处于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键阶段。省委、省政府站在全省经济社会全面转入科学发展轨道的新起点上,

提出全面实施劳动密集型产业从发达地区向欠发达地区转移、欠发达地区劳动力向发达地区转移的“双转移”战略,着力提高自主创新能力,加快传统优势产业的优化升级,构建现代产业体系,这对全省劳动力素质的提高提出了更高的要求,迫切需要加快发展职业教育、培养技能型人才,以实现教育发展与经济良性互动。国务院年初颁布的《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020年)》明确要求,广东要以中等职业教育为重点,大力发展职业教育,建设集约化职业教育培训基地,面向更大区域配置职业技术教育资源,把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地。

适应新形势新任务的需要,《广东中长期教育改革发展规划纲要(2008-2020年)》将“大力发展中等职业教育”列为教育改革与发展的五大工程之一,提出要构建以中职教育为主体,适应广东经济社会发展需要的开放、有序、规范的现代职业技术教育体系,把广东建设成为我国重要的职业技术教育基地。实现这一发展目标,中职学校在规模发展和内涵提升上必须相行不悖、并驾齐驱。在中职教育优先发展、规模发展已成共识、强力推进的今天,特别要注重中职教育的内涵提升;在强化中职学校学生技能培养和实操性训练的同时,特别要注重加强学生的思想道德教育,教育和引导学生学会学习、学会做人、学会做事。这样才能在主动为社会经济发展大局服务中,促进中职教育全面育人功能的实现。从这个意义上说,我省经济社会的深刻转型,给中等职业学校德育工作带来了新使命。

(二)国际国内形势的深刻变化,给中等职业学校德育工作带来了新挑战

中等职业学校德育工作始终与我省经济社会发展、国际国内形势紧密相联。从国际上来说,世界多极化不可逆转,经济全球化深入发展,科技革命加速推进,随着我省对外开放的进一步扩大,为青少年学生了解世界、增长知识、开阔视野提供了更加有利的条件,与此同时,西方思想文化思潮和价值观念的渗入,某些腐朽没落的生活方式等,对青少年的成长带来了负面影响。去年以来,国际金融危机不断扩散和蔓延,不仅深刻地影响着我省经济社会,也给职业教育特别是中职学生的学习和就业带来不利的影响。从国内来说,随着我省社会主义现代化建设已经进入工业化、信息化、城镇化、市场

化、国际化快速发展阶段,对劳动者的素质提出了更高的要求。构建社会主义和谐社会,建设人力资源强省,建设社会主义新农村,为中职生的全面发展创造了更加广阔的空间。随着我省经济体制改革的深化、利益格局的调整、社会结构的变动,人们在思想认识、道德选择、价值取向等方面的多样性、多变性、差异性日益增强,需要大力加强社会主义核心价值体系建设。互联网等新兴媒体的迅猛发展,给青少年学生提供了学习和娱乐新途径,同时一些低俗文化和有害信息也通过网络传播,腐蚀他们的心灵,给思想道德教育工作加大了难度。这些都对中职生思想道德教育工作带来了新的挑战。

(三)中等职业教育的改革发展,对中等职业学校德育工作提出了新要求

经过改革开放30年的艰辛努力,我省开始实现从人口大省向人力资源大省的历史性转变。但是,我省的教育从总体上讲,还不适应我省率先实现社会主义现代化的需要。人才培养的质量、数量、规模和结构等还不能满足我省经济社会发展和人民群众对教育的需求,教育质量迫切需要进一步提高。教育规模、质量、结构和效益的内在统一是教育事业科学发展的基本要求。统筹教育规模、质量、结构、效益的协调发展,最重要的是要处理好规模和质量的关系。今后一个时期,提高教育质量应该作为我省各级各类教育最为紧迫的任务,这既是教育发展到一个新阶段的内在需要,也是进一步满足人民群众对教育的越来越高期待的客观要求,更是贯彻落实科学发展观的必然选择。

学校的根本任务是育人,必须切实把德育放在教育工作的首位,贯穿于学校教育教学的一切活动中。因此提高教育质量,首先要提高德育的质量。职业教育与一般教育不同,是教育事业中与经济社会发展联系最直接、最密切的部分,担负着培养高素质劳动者和技能型人才的重要任务。加强和改进中职生的思想道德教育,提高他们的思想道德素质,把他们培养成高素质的劳动者和技能型人才,对于促进社会公平、构建和谐社会,具有重大而深远的战略意义。中等职业学校德育课作为德育工作的主渠道、主阵地,只有更新理念、丰富内容、拓展有效途径、创新方式方法、加强队伍建设,才能有效提高学生思想道德素质,促进我省职业教育又好又快发展,这些都对做好中等职业学校德育工作提出新的

要求。

二、明确新一轮中等职业教育德育课改革的内容和特点

(一)中等职业学校德育课程前两次重大改革

第一轮德育课改是1993年,原国家教委颁布了《关于中等职业技术学校政治课课程改革的意见》(教职[1993]17号),根据学制、招生对象、专业类别设置了经济政治、世界观人生观、法律、国情、职业道德、社会主义市场经济、政治常识、哲学基础、建设有中国特色的社会主义理论等9门课程。在此以前,中职学校没有自己完整的德育课课程体系,基本是参照高校政治理论课和普通高中思想政治课而设置。

第二轮德育课改是2001年。结合新的形势此轮中等职业学校德育课改取得了较大突破。一是更改了课名:把“中等职业技术学校政治课”更名为“中等职业学校德育课”,拓展了课程内涵,课程名称与课程内容更加相符,突出德育育人的特点。二是精简了课程:由过去的多达9门的必修课综合整合为4门必修课。三是突出了特色:设置了职业道德与职业指导课程,充实了职业道德、职业理想和创业精神的教育内容,注意体现职业教育的特点,受到学生欢迎。四是增强了适应性:分为必修和选修两部分。

但是,第二轮中等职业学校德育课在近几年的实践中存在着越来越多的不足。一是课程设置和教学内容过于强调学科知识体系,与中职学校学生实际联系不紧密。《法律基础知识》、《哲学基础知识》、《经济与政治基础知识》等必修课的内容设置上,强调“基础知识”。二是教学安排和教学方式与变化了的职业教育人才培养模式不相适应。2005年,《国务院关于大力发展职业教育的决定》,提出大力推行工学结合、校企合作的培养模式,中等职业学校在校内学生最后一年要到企业等用人单位顶岗实习,强调知识体系的这些课程根本无法完成,课程的内容设置、教学安排与职业学校的培养目标、培养模式不相适应。

(二)新一轮德育课改方案的主要内容

2008年12月,教育部印发了《关于中等职业学校德育课程改革与教学安排的意见》和《中职学校德育课教学大纲》,标志着新一轮中职学校德育课程改革方案正式出台。

1.规定了中等职业学校德育课的性质和主要任务
性质:中等职业学校德育课是学校德育工作的主渠道,是各专业学生必修的公共基础课,是学校实施素质教育的重要内容。

主要任务:以邓小平理论和三个代表重要思想为指导,深入贯彻落实科学发展观,对学生进行思想政治教育、道德教育、法制教育、职业生涯规划 and 心理健康教育。

2.规定了中等职业学校德育课的课程设置

必修课:职业生涯规划、职业道德与法律、经济政治与社会、哲学与人生四门课程。

选修课:心理健康。根据国家形势发展进行时事政策教育、结合学校德育工作、学生社会实践、专业设置等,进行预防艾滋病教育、毒品预防教育、环境教育、廉洁教育、安全教育等。

(三)新方案的主要特点

1.新旧方案之比较

德育课性质、定位:基本没变

德育课主要任务:核心内容没变,表述更加简明。

课程设置:(1)课程结构基本没变,仍由必修课和选修课组成。(2)必修课课程名称和内容发生变化,内容进行了较大调整。(3)选修课内容增加:明确把“心理健康”列为选修课,明确把另六大教育增列为选修课内容。

教学安排:(1)必修课集中在1-4学期,选修课强调根据国家形势发展,结合学校德育工作、学生社会实践、专业学习、顶岗实习进行。(2)学时安排:总学时略有减少,从206-228减少到192-208,必修课学时减少,选修课学时增加。

教学目标及评价标准:由认知、运用二维目标变为认知、情感态度观念、运用三维目标,增加了情感态度观念。

2.新一轮德育课改方案的显著特点

特点之一:充分反映了马克思主义中国化的最新成果,时代感更强。一是新方案坚持以邓小平理论、三个代表重要思想为指导,贯彻落实科学发展观。二是新方案反映了社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化、社会主义和谐社会的基本内容,经济政治基础知识调整为经济政治与社会。三是新方案融入了社会主义核心价值体系的基本要求,将马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观荣

辱融合到四门必修课之中。

特点之二：进一步体现了“三贴近”的原则，针对性更强。“三贴近”原则是中共中央 8 号文件提出的加强和改进未成年人思想道德建设要遵循的四大原则之一，即坚持贴近实际、贴近生活、贴近未成年人。这一原则在新方案中得到进一步体现。贴近实际：教学内容从强调基础知识，拓展为知识、情感、行为、紧密联系生产实际、社会实际、教育实际；教育目标由认知、运用二维目标变为“认知、情感态度观念、运用”三维目标，增加了情感态度观念。贴近生活：贴近中职学生的生活，例如《哲学与人生》。贴近未成年人：15-18 岁的青少年；成年之前最后一个学习阶段。教学过程强调情感培养、习惯养成。例如，《职业道德与法律》，第一部分“习礼仪，讲文明”。

特点之三：进一步突出了职业教育的特色，实效性更强。一是单独设置“职业生涯规划”课程，保留了职业道德教育和法制教育方面的内容、设置职业道德与法律课程，注重促进中职学生全面发展和综合职业能力的形成。将心理健康纳入了德育课程体系，注重培养学生良好的心理品质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格。二是在教学安排上，注重与职业教育教学特点相适应，必修课集中在第 1-4 学期，选修课强调与专业学习结合进行。三是教学方法突出实践性。适应中职学生的学习方式和职业教育培养模式的变化，强调发挥学生主体作用，更多地采用案例教学、情景教学、现场教学、社会实践等等。

三、明确我省实施国家新一轮中职德育新课程的主要做法和要求

根据教育部的规定，自 2009 年秋季学期起我省中职学校一年级新生统一开设德育新课程。各地教育行政部门和中职学校要严格按照教育部有关文件的要求，统一使用由教育部组织编写的德育新教材，开齐课程、开足课时，做到大纲、教材、教师、

课时和考核“五落实”。

为充分发挥课程育人作用，切实加强德育课程建设。下一步我厅将采取以下几项工作措施：

(一)实行德育新课程任课教师全员培训制度。任何一项课程的教学改革，关键在教师，新一轮德育课程改革有许多新理念、新内容、新特点，只有全面准确把握，才能实施好。全省中职学校德育课程改革省级培训班结束后，各地市教育局和中职学校要认真组织德育课教师全员培训，切实做到“先培训后上岗，不培训不上岗”。有条件的地区组织市级培训，暂不具条件的地区可组织校本培训。

(二)建立德育课新课程督促检查制度。2009 年秋季学期我厅将组织对中职学校德育新课程实施专项督导检查，既发现和总结实施德育新课程的先进典型，又听取和收集对德育新课程的意见和建议，督查结果在全省范围内通报。

(三)组织德育优质课评选和教学论文评选活动。明年我厅将以提高教学的针对性和实效性为主题，通过说课、现场调教、观摩活动等形式，组织评定一批优质课，组织评选一批优秀教学论文。

(四)启动德育名教师培养计划。通过学习培训、课题研究、教学论坛、经验交流、参观考察等形式，提高德育课名教师的专业能力，为全省树立一批学科带头人。

(五)组织强化德育课针对性和实效性实验研究。组织一批实验学校通过教研和科研，开展难题攻关，破解制约德育课有效性的瓶颈和难题。

同志们，老师们，职业教育的发展正处在新的历史起点，职业教育的发展既要注重规模数量，又要注重质量。中职德育课程改革是提高职业教育质量的重要内容，要达到预期效果，希望广大教师和教育行政部门的同志发挥主观能动性，积极参与到课改实践中，真正实现职业教育提升质量的目标。

谢谢大家！



肇庆市教育局

首次举办中职学校德育新课程培训班



中心专家为肇庆市中职学校作“职业生涯规划”辅导报告

为贯彻落实国家教育部《关于中等职业技术学校政治课课程改革的意见》，根据省教育厅的有关要求，2009年7月8日，市教育局首次举办全市中等职业学校德育新课程市级培训班，对全市中职学校德育科组长和担任《职业生涯规划》的教师进行培训。来自全市各中职学校近80人参加了此次培训。

本次培训，广东省中职德育中心常务副主任汪永智教授为全体学员解读了“中职学校德育课课程改革方案制定的背景暨《职业生涯规划》教学大纲”，省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院职业规划研究所副所长李向明同志为学员们作了精彩的《职业生涯规划》专题辅导，省中职德育中心兼职研究员、广州市财经职业学校李晓辉老师上了题为“发展要立足本人实际——职业生涯规划示范课”。

培训班开班前，市教育局有关领导以及负责同志出席了开班典礼，市教育局直属机关党委副书记石抗同志还作了动员讲话。

通过培训，学员们进一步了解了全国、全省以及我市中职教育德育面临的新形势，明确了新一轮中职教育德育课程改革的内容和特点，及主要做法和要求，获益匪浅。

(肇庆市教育局 苏伯贤 高慧萍 供稿)

韶关市教育局

举办中职学校《职业生涯规划》新课程教师培训班



根据《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》(教职成〔2008〕6号)和《教育部关于印发中等职业学校德育课程教学大纲的通知》(教职成〔2008〕7号)规定，今年九月起全省中职学校一年级新生必须开设《职业生涯规划》新课程，为使任课教师更好地理解与掌握该课程大纲精神，2009年7月10日，韶关市教育局在本局六楼会议室举办全市中职学校“职业生涯规划”新课程教师

培训班。全市中职学校主讲《职业生涯规划》课程的40多位一线教师参加了本次培训。开班典礼由市教育局德体卫艺科潘仲利科长主持。

培训班上，省中职德育中心常务副主任、广东技术师范学院师资培训中心副主任汪永智教授、省中职德育中心兼职研究员、广州市财经职业学校李晓辉高级讲师等专家分别就如何提高中职学校德育工作重要性的认识、如何上好德育课及新一轮中

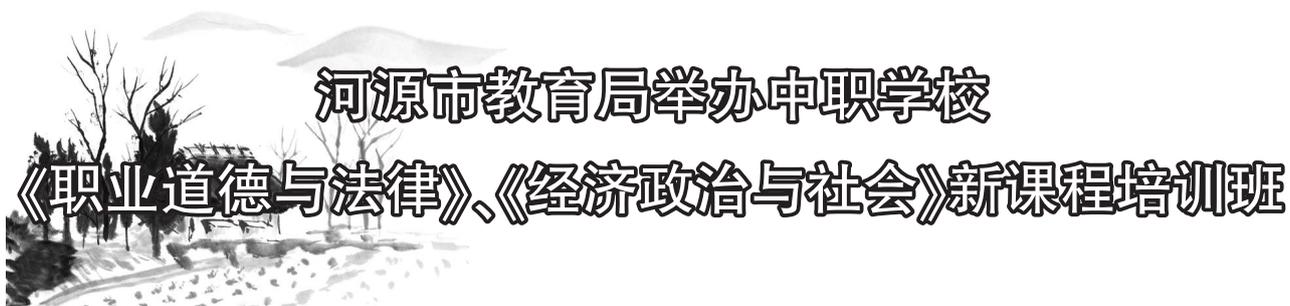
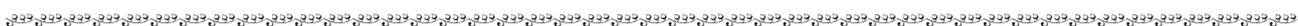


中心专家为韶关市中职学校作“职业生涯规划”辅导报告

等职业教育德育课改革的内容与特点给学员作了专题辅导。同时培训专家与学员们还对《职业生涯规划》新课程大纲及其在课堂教学中的应用进行了实效性探讨。

本次《职业生涯规划》新课程教师培训班的开班,对我市中职德育课程教师准确把握和实施好新一轮德育课程改革的新理念、新内容、新特点将起到很好的指导作用,对充分发挥德育课程的育人作用、切实加强我市中职学校德育课程建设将起到积极的推动作用。

(韶关市教育局德体卫艺科 供稿)



12月17日,市教育局在本局六楼会议室举办全市中职学校《职业道德与法律》和《经济政治与社会》新课程培训班。全市中职学校主讲这两门德育新课程的70多位一线教师参加了此次培训。开班典礼由市教育局德育科科长黄伟云主持。

培训班上,由省中职德育中心派出的三位专家分别给全体学员作了不同专题的精彩讲座。当天上午,省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院社会科学部副教授李志安博士作了主题为“职业道德与法律”课程大纲精神解读的专题讲座,广东省轻工职业技术学校、全国优秀教师获得者晋利高级讲师作了主题为增强“职业道德与法律”教学实效性的思考的专题讲座;下午,由北京教育学院丰台分院教研员、北京市高中新课程培训专家组成员、北师大版《经济政治与社会》作者之一的张广宇

老师作了主题为“经济政治与社会”课程大纲精神解读的专题讲座。

在整个培训活动中,全体学员严格遵守培训班的学员纪律,认真听课,并仔细做好听课笔记。全体学员认真学习的态度受到授课专家的一致好评。

据悉,举办此次培训班,是贯彻落实《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》和《中等职业学校德育课教学大纲》有关要求的一项举措,对我市中职德育课程教师准确把握和实施好新一轮德育课程改革的新理念、新内容、新特点将起到很好的指导作用,对充分发挥德育课程的育人作用、切实加强我市中职学校德育课程建设将起到积极的推动作用。

(河源市教育局德育科 供稿)



惠州市教育局举办中职学校

《职业道德与法律》、《经济政治与社会》新课程培训班

惠州市中职学校《职业道德与法律》、《经济政治与社会》新课程培训班于2009年12月24日在惠州市商业学校顺利开班,全市共有145名中职学校德育课教师参加培训。

此次培训是我市贯彻落实教育部、省教育厅有关文件要求,进一步深化中职学校德育新课程教学改革,提高中职学校德育教师业务能力的具体体现。培训由省教育厅指派专家授课,省中职德育中心常务副主任、广东技术师范学院师资培训中心副主任汪永智教授,省中职德育中心兼职研究员、广

东技术师范学院社会科学部副教授李琴博士分别就《职业道德与法律》和《经济政治与社会》新课程的大纲精神作了很好的解读;惠州市商业学校李昂老师、农业学校邓裕芬老师分别就《职业道德与法律》和《经济政治与社会》新课程作示范授课。

此次培训给全市中职学校德育教师提供了一个学习交流的平台,是中职学校开展德育新课程教学的一个基础工作。

(惠州市大中专办 供稿)



(下接第35页)

作是广东省教育厅学习贯彻2009年6月召开的全国中等职业学校德育工作会议精神的具体行动。

由于时间比较紧,本套书的编写在针对性更准确、教师组织教学指导更有效、构建更广泛的学生学习兴趣空间等方面仍然存在某些不足,但总体上看,这套书准确把握了新大纲的精神,充分体现了新课程的要求,还是贴近实际,特色鲜明,质量较高的。我相信其将成为广大中等职业学校德育课教师从事教学的重要参考资料,成为广大中等职业学校

学生学习德育课程、养成高尚人格的良师益友。同时,我也希望广东各中等职业学校要高度重视德育新课程的实施,积极使用这套书,不断加强和改进德育课教学;广大中等职业学校德育教师要把这套书作为重要的教学参考资料,不断提高德育课教学的针对性和实效性;广大中等职业学校学生要认真学好这套书,从而不断提高思想品德和人格素养,健康成长成才。

2009年8月



举办德育骨干培训班

提高教育管理水平



广东技术师范学院王乐夫校长为学员作辅导报告



中心主任罗海鸥研究员在班主任培训班上作报告

省中职德育中心高度重视德育队伍建设,并把中职德育队伍培训工作作为重要工作之一进行规划和实施,2009年以班主任为重点,通过举办骨干培训班,促进中职班主任专业能力的提高和中职德育工作水平的提升。2009年10月27日下午,中心在行政楼四楼会议室召开会议,研究安排2009年下半年中职德育队伍培训工作,广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥、中心常务副主任汪永智、广东技术师范学院师资培训中心主任兼德育中心培训部主任白燕、广东技术师范学院社科部主任兼德育中心研究部主任张辉、广东技术师范学院师资培训中心副主任王川、广东技术师范学院师资培训中心黎铜和、德育中心办公室主任林幸福等同志参加了会议,罗海鸥主任主持会议并讲话。会议听取了大家对做好中职德育队伍培训工作的意见和建议,确定了下半年中职德育队伍培训工作会议计划。从举办的班主任培训班情况来看,各中职学校的主管领导和广大班主任都是报名非常踊跃、学习非常积极,表现出中职学校班主任队伍良好的精神风貌。

一、举办全省中职学校骨干班主任培训班

为提高班主任专业能力水平和班集体组织管理艺术与水平,2009年3月23-27日,由广东省教育厅主办,省中职德育中心承办的广东省第一期中职学校班主任骨干培训班在广东技术师范学院顺

利举办。省教育厅思想政治教育处副处长刘秋明同志,省教育厅思想政治教育处江存余同志,广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥研究员等有关领导及全体参训学员出席了开班典礼。本次培训班培训时间为一周。培训中,省教育厅思政处刘秋明副处长,著名心理学家、哈佛大学心理学博士、香港城市大学岳晓东副教授,德育专家、广东教育学院李季教授,华南师范大学陈岸涛教授,广东技术师范学院校长王乐夫教授、罗海鸥副书记,学校社会科学部主任、省中职德育中心研究部主任张辉教授以及08年全省中职学校班主任技能大赛冠军获得者、佛山市顺德区陈村职业技术学校李丹等专家老师,被邀请先后就中职学校班主任专业成长与发展、中职学生心理特点分析及疏导、班集体管理的智慧、教师职业道德的继承与创新、科学发展观下中职师资队伍建设和和谐校园文化与班级建设、中职班主任素质养成等专题作了辅导报告。

专家们紧扣当前职业教育发展形势和中职学校德育现状,报告中引经据典,旁征博引,既有前沿的德育理论传授又有经典的案例分享,为广大学员送上了一份份精彩的精神大餐。此外,为提高此次培训班的针对性与实效性,有效提高班主任的管理智慧,培训班还组织召开班主任工作论坛,引导参训学员们畅谈在班集体管理中的困惑、心得与成

就;邀请广东省青年干部学院历奇团体给学员们开展生动有趣的室内拓展训练,提高班主任班集体主题活动设计上的能力;组织学员们前往佛山南海参观学习广东省财经职业技术学校优良的学生工作管理经验及感受其丰富的第二课堂文化氛围。多样化的培训方式受到了学员的肯定。本次共培训 92 人。本学期末,省中职德育中心又举办了第二期班主任骨干培训班,培训学员近 100 人。

二、应邀承担阳春广播电视大学“班主任培训班”的培训任务

2009 年 7 月 21 日至 7 月 23 日,省中职德育中心应阳江市阳春广播电视大学邀请,组织专家为该校举办了“班主任培训班”。该校全体教师参加了此次培训。广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥研究员,世界教育系统协会主席、省中职德育中心兼职研究员、广州教科所研究员包国庆教授,省中职德育中心常务副主任汪永智教授,广州市财经职业学校基础教研室主任李晓辉高级讲师,广州市交通运输学校原学生科长鲍静高级讲师五位专家就校园文化建设与学生工作管理策略、后进生转化的系统工程、中职学校法治理念树立、班主任专业成长与发展、学校德育工作体系建设以及做一个有智慧的中职班主任等专题作了精彩的辅导报告。该校全体教师及全县所有中小学负责德育工作的主管领导 160 余人参加了此次培训。省中职德育中心对本次培训工作高度重视,周密安排,精心设计主题,采用“高校专家+中职专家”相结合的模式,保证了培训的针对性与实效性。本次培训工作还得到了大埔县委、县政府及县教育局的高度重视,大埔县教育局把本次培训班由学校全员培训提升至全县中小学德育全员培训,发文要求全县主管德育工作的中小学校长参加本次培训。

(广东省中职德育中心 供稿)

基本规范及素质养成以及做一个有智慧的中职班主任等专题作了专题报告。

三、应邀承担梅州市大埔田家炳高级职业学校“全员德育培训班”的培训任务

2009 年 10 月 24 日至 10 月 25 日,省中职德育中心应梅州市大埔田家炳高级职业学校邀请,组织专家为该校举办了“班主任全员培训班”。广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥研究员,世界教育系统协会主席、广州教科所研究员包国庆教授,省中职德育中心常务副主任汪永智教授,广州市财经职业学校基础教研室主任李晓辉高级讲师,广州市交通运输学校原学生科长鲍静高级讲师五位专家就校园文化建设与学生工作管理策略、后进生转化的系统工程、中职学校法治理念树立、班主任专业成长与发展、学校德育工作体系建设以及做一个有智慧的中职班主任等专题作了精彩的辅导报告。该校全体教师及全县所有中小学负责德育工作的主管领导 160 余人参加了此次培训。省中职德育中心对本次培训工作高度重视,周密安排,精心设计主题,采用“高校专家+中职专家”相结合的模式,保证了培训的针对性与实效性。本次培训工作还得到了大埔县委、县政府及县教育局的高度重视,大埔县教育局把本次培训班由学校全员培训提升至全县中小学德育全员培训,发文要求全县主管德育工作的中小学校长参加本次培训。

(广东省中职德育中心 供稿)

2009 年全省中等职业学校德育队伍培训班统计表

(广东省中等职业学校德育研究与指导中心)

序号	类别	培训人数	培训班名称	开班时间	结束时间
1	2009-班主任-0001	92	广东省第一期中职学校班主任骨干培训班	2009-3-22	2009-3-27
2	2009-班主任-0002	41	广东省中职班主任(阳春市广播电视大学)培训班	2009-7-20	2009-7-23
3	2009-班主任-0003	160	广东省中职班主任(大埔县田家炳职业高级中学)培训班	2009-10-24	2009-10-25
全省中等职业学校“职业生涯规划”德育课程改革全员培训班(送教上门)					
4	2009-德育课(骨干培训)-0001	457	全省中等职业学校德育课程改革骨干省级培训班	2009-6-2	2009-6-5

5	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0002	67	省属中职学校“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-6-30	2009-7-1
6	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0003	63	全省中职学校(中山市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-6-24	2009-6-25
7	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0004	107	全省中职学校(惠州市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-1	2009-7-2
8	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0005	149	全省中职学校(佛山市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-3	2009-7-4
9	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0006	43	全省中职学校(河源市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-2	2009-7-3
10	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0007	93	全省中职学校(江门市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-3	2009-7-4
11	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0008	68	全省中职学校(肇庆市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-7	2009-7-8
12	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0009	51	全省中职学校(清远市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-8	2009-7-9
13	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0010	39	全省中职学校(韶关市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-9	2009-7-10
14	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0011	16	全省中职学校(汕尾市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-13	2009-7-14
15	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0012	28	全省中职学校(揭阳市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-14	2009-7-15
16	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0013	117	全省中职学校(汕头市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-15	2009-7-16
17	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0014	31	全省中职学校(潮州市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-16	2009-7-17
18	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0015	153	全省中职学校(茂名市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-14	2009-7-15
19	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0016	37	全省中职学校(阳江市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-15	2009-7-16
20	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0017	70	全省中职学校(湛江市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-16	2009-7-17
21	2009-德育课(职业生涯规划全员培训)-0018	64	全省中职学校(梅州市教育局)“职业生涯规划”任课教师培训班	2009-7-29	2009-7-30
全省中等职业学校“职业道德与法律”、“经济政治与社会”德育课程改革全员培训班(送教上门)					
22	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0001	107	省属中职学校“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-9	2009-12-11
23	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0002	200	全省中职学校(惠州市教育局)“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-23	2009-12-24
24	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0003	100	全省中职学校(河源市教育局)“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-16	2009-12-17
25	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0004	100	全省中职学校(肇庆市教育局)“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-17	2009-12-18
26	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0005	110	全省中职学校(韶关市教育局)“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-19	2009-12-20
27	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0006	100	全省中职学校(梅州市教育局)“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-17	2009-12-18
28	2009-德育课(职业道德与法律/经济政治与社会)-0007	80	全省中职学校(云浮市教育局)“职业道德与法律/经济政治与社会”任课教师培训班	2009-12-17	2009-12-18
	合计	2743			

把握学生思想脉搏 提高德育工作水平

走进中职学校 广泛深入地开展德育工作专题调研



调研组参加省教育厅召开的全省部分中职学校校长德育工作座谈会



调研组在惠州外贸学校听取德育情况汇报



调研组在惠州市商业学校参加学生科长代表座谈会



调研组在惠州卫生学校参加教师代表座谈会

近几年来,省委、省政府把加快发展职业技术教育作为提升我省产业竞争力的重大战略,摆在优先发展的重要位置,全省中等职业技术教育呈现出快速发展的新局面。2008年,我省共有中等职业技术学校(以下简称中职学校)816所,在校生153.6万人,位居全国第三,普职比为54:46;今年我省中职招生规模已达67.2万人,招生总量位居全国第二。多年来,中职学校为社会培养了大批既有学历文凭又有专业技能的技能型人才,深受企业和用人单位欢迎,就业率连续四年达96%以上,我省连续三年在全国职业院校技能大赛上取得优异成绩。站在新的历史起点,我省中职学校正拥有大好的发展机遇,也

面临诸多的问题和挑战,特别是如何提高学生的思想道德素质,如何为全省经济社会的发展做出新的更大的贡献是摆在全省各级教育部门和中职学校广大干部师生面前的新课题、新使命。

为全面了解我省中职学校学生(以下简称中职学生)的思想道德状况、全面把握我省中职学校德育工作(以下简称中职德育工作)的实际状况,分析当前制约中职学校德育工作科学发展的问题和原因,研究制定加强和改进中职学校德育工作的实施意见,不断提高中职学生思想道德教育的针对性、实效性、时代性和吸引力,在省教育厅领导的关心支持下,由厅思想政治教育处周密组织、省中等职

业学校德育研究与指导中心全程参与,在全省范围内广泛深入地开展了中职德育工作专题调研工作。本次针对全省中职学校和中职师生开展德育工作调研活动规模之大、内容之多、途径之广、参与之众、时间之长等都是多年来没有过的,这充分说明了省教育厅领导对这项工作的重视,说明了中职学校德育工作的重要,说明了参与调研人员对此项工作的认真和细致。正是在这样良好的氛围下,调研活动进展顺利,并获得累累硕果。

一、教育厅思政处精心部署,各项调研工作进展顺利

本次调研工作,省教育厅领导高度重视,厅思政处组织严密,使调研目标明确、内容充实、方式得当,各项调研工作顺利进行。

1、本次调研的目标。本次调研以各市教育局为单位、以部分中职学校和部分中职师生为基点,结合全国全省中职德育工作实际进行调查与研究,努力实现如下目标:一是全面了解和把握全省中职学生的思想道德状况;二是全面了解和掌握全省中职学校德育工作的实际状况;三是全面了解和分析当前制约中职学校德育工作科学发展的问题和原因;四是全面了解和掌握全省中职学校德育课程改革推进情况;五是认真总结和推广全省各地推行“2+1”人才培养模式的成功经验和做法;六是研究探索和提出进一步加强和改进中职学校德育工作的工作思路,不断提高全省中职学校德育工作的针对性、实效性、时代性和吸引力,努力在为地方经济社会发展培养大批德艺双馨的高素质劳动者和技能型人才的进程中做出应有的贡献。

2、本次调研的主要内容。本次调研以各地市教育局、部分中职学校和中职师生为基点,参考教育部调研要求进行调研,主要包括以下内容:一是中职学生的思想道德状况。包括学生家庭背景、学习状况、理想信念、道德品质、职业道德、日常行为、法纪意识、心理状况、就业走向等内容。二是中职学校德育工作的实际情况。包括中职学校贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》(中发[2004]8号)的有关情况和教育部等六部委《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》(教职成[2009]11号)等文件精神情况,包括学校德育管理、德育课开设

及新课程改革推进、心理健康教育、德育队伍建设、班主任和班级管理、学生宿舍管理、德育实践活动、网络管理、校园文化建设等方面工作取得的主要成绩和经验、目前存在的问题和原因;今后进一步搞好中职德育工作的新理念、新思路、新举措。三是“2+1”人才培养模式下学校德育工作的基本情况。包括此项工作的进展情况、成功经验和主要做法、目前存在的主要问题和原因,今后进一步改进的目标、策略和措施。四是对进一步加强和改进德育工作的意见和建议。

3、本次调研的方法和步骤。本次调研工作在教育厅领导的大力支持和省教育厅思政处统筹安排和广东省中等职业学校德育研究与指导中心(以下简称“省德育中心”)的密切配合下进行,已于2009年4月份启动,问卷调查已于6月份完成,实地考察等调研工作目前仍在有序地向前推进。调研工作主要采取了教育行政部门与研究组织联合进行的方式,具体方式方法主要有:一是问卷调查。问卷调查的对象是每个地级市5所不同类别中职学校和省属中职学校的部分师生。其中,参与调查的教师包括分管德育工作的校领导、主管科室负责人、德育课教师、班主任、团干部以及部分专业课教师,每所学校不少于30人,学生不少于100人。各地市教育局、省属中职学校认真组织相关学校填报后统一交广东省教育厅思政处并由“省德育中心”负责统计汇总。在整个调研过程中,共有21个地级市的69所中职学校和省直属的23所中职学校参与了问卷调查,共收回学生调查问卷8200份,教师调查问卷2460份。二是文献分析。各地市教育局、省属中职学校和每个地级市5所参与调研的学校,要对调查内容进行总结,并形成总结材料统一交广东省教育厅思政处并由“省德育中心”负责阅读、摘录、总结。在本次调研过程中,共收到市教育局和中职学校德育工作总结123份。三是实地调研。在广东省教育厅思政处的统筹指导下,“省德育中心”选派相关领导、学者、一线专家、中职教师等组成调研组分赴部分市、县教育局、不同类别的中职学校进行实地调研。实地调研分为两个阶段进行,第一阶段是6月份,省中德育中心组织两个调研组集中分别到惠州、河源、中山、肇庆四市进行调研。暑假期间,“省中德育中心”主任、广东技术

师范学院党委副书记罗海鸥研究员和思政处刘秋明副处长亲自带领调研组到惠州、东莞、顺德、韶关等地进行实地调研。实地调研期间,调研组集体到8个市20多个学校进行调研,部分调研组成员利用暑假期间到18个市为德育课教师培训班授课的机会进行调研。调研组先后召开地级市教育局和中职学校主管德育工作的校领导座谈会9个,有130多人次参加;召开了中职学校学生科长、德育科长、团委书记等参加的座谈会8个,有120多人次参加;召开了班主任座谈会8个,有140人次参加;参加了中职学校德育工作汇报会16次,有300多位中职学校党政干部、团干部、学生管理干部、班主任、德育课教师等参加;参加了学生代表座谈会5次,有120多名学生参加(后因学生放假没有继续)。四是材料整理。“省德育中心”对整个调研的材料进行统计汇总、分类建档、全面整理、妥善保管,为深入细致地进行分析研究提供相关材料和服务。五是分析研究。在上述调查的基础上,“省德育中心”组织专门力量进行专题研究,全面总结成功经验、梳理突出问题、提出加强和改进的工作思路、工作举措、建设目标等。

二、各地教育局和参与调研学校认真组织,各项调研数据详实有效

各市教育局对这次调研高度重视,根据省教育厅思政处的要求,结合学校德育工作实际,安排专人负责此次调研工作,很多单位通过调研全面了解掌握了全市中职德育工作状况和学生思想行为状况,总结了成功的经验,发现了问题和不足,写出了专题调研总结材料。如广州市教育局认真贯彻落实省教育厅《关于开展中职学校人才培养模式改革后德育工作专题调研的通知》精神,以求真务实的作风,把各项工作落到实处。在局党委的领导下,由局思政处、职成处具体指导,在全市中职学校中广泛组织和开展人才培养模式改革后德育工作专题调研。及时下发关于开展调研的通知,并由局思政处牵头,联合职成处、中小学德育研究与指导中心对十五所中等职业学校进行了专项督查。通过本次调研活动,该局全面、深入地了解 and 掌握全市中职学校德育工作现状,总结推广了全市各中职学校推行“2+1”人才培养模式的经验和做法,客观分析了当前制约中职学校德育科学发展的难题和原因,收集、总

结和研究出中职学校人才培养模式改革后强化德育工作实效性的对策和措施。深圳市教育局以《做法·亮点·问题·对策》为题,针对本次调研形成了2009年深圳市中等职业学校德育工作调研情况汇报材料,认真总结了深圳市坚持“以德育为首位,以服务为宗旨,以市场为导向,以就业为基础,以能力为本位,以校企合作为途径”的办学方向,深化教育教学改革,创新人才培养模式,加强基础能力建设,扩大招生规模等职业教育发展推进情况,并概括了工作亮点,分析问题原因,提出了今后建设思路。惠州市教育局根据省教育厅《关于开展中等职业学校人才培养模式改革后德育工作专题调研的通知》精神,积极组织中职学校开展人才培养模式改革后中职德育工作专题调研,形成了全面、系统的《中等职业学校人才培养模式改革后惠州市中职德育工作调研报告》。参与调研的学校周密组织,各项调研数据认真细致,特别是有部分学校对调查表进行了详细的统计、汇总,并写出符合本校实际的调研报告。如广州市电子信息学校,结合调查数据进行分析研究,写出了内容详实的《广州市电子信息学校学生调查分析》,如佛山市华材职业技术学校、顺德区勒流职业技术学校等。

三、省中职德育中心全程参与,各项调研工作深入开展

本次调研活动,“省德育中心”全力以赴、全程参与。在厅思政处的具体指导和广东技术师范学院党委、行政的大力支持下,“省德育中心”制定了有关调研方案,组织了多项调研活动,认真整理了各种调研材料。特别是充分发挥广东技术师范学院社会科学部、广东省职业技术教育学会德育工作专业委员会、广东省职业技术教育学会学生工作专业委员会在调研中的重要作用,并从中抽调若干专家组成专家团队,按片区分三个小组到相关市、县进行深入调查研究工作。调研中,被调研单位积极配合,基本做到了“四提倡”、“六避免”,即“提倡讲真话,不讲假话;提倡讲实话,不讲空话;提倡讲新话,不讲套话;提倡讲心里话,不讲表面话”,“避免只讲工作,不讲思想;避免只讲自己,不讲他人;避免只讲成绩,不讲问题;避免只讲表象,不讲本质;避免只讲客观,不讲主观;避免只讲问题,不讲发展”。调研主要通过“听”、“看”、“查”、“访”等方式进行。即听

取领导汇报德育工作的总体情况,探讨加强和改进思路方法,听取德育课教师教学情况等;观看学校德育工作机构、活动设施、实践活动、学生言行等;查阅德育工作档案材料、德育工作的规章制度等;通过分别召开教师和学生座谈会、个别访谈等方式,了解师生对德育工作的意见和建议。暑假期间,德育中心的领导和同志们放弃休息时间,一直在完成到各地“送教上门”培训中职德育教师任务的同时,继续到有关地方进行调研,认真统计各种调研数字,整理各种调研材料,起草调研报告。

四、整个调研活动广泛深入,硕果累累

本次针对全省中职学校和中职师生开展德育工作调研活动规模之大、内容之多、途径之广、参与之众、历时之长等都是多年来没有过的,这足以证明工作之重要、领导之重视,足以证明大家对此特别的关注、特别的关心,足以证明大家对此特别的认真、特别的细致。正是在这样良好的氛围下,这项调研活动才得以顺利进行,各项任务才得以圆满完成,各项数据才真实可信,整个调研活动才会取得累累硕果。主要表现在以下几个方面:

1、全面了解了全省中职德育工作现状。通过调研,全面掌握了中职德育工作现状,总结了成绩和经验,分析了问题和原因,提出的建议和意见,为推进全省中职德育工作迈上新台阶有了很多新启发、新感受、新思考。一是对中职学校德育工作的实际情况有了更加全面、清晰的认识。二是对一些市和一些学校德育工作成功做法和形成的特色有了更加深刻的认识。包括一些市和学校的德育理念、德育管理体制机制、德育课开设及新课程改革推进、心理健康教育、德育队伍建设、班主任管理、班级管理、学生宿舍管理、校园文化建设、网络管理等方面工作取得的主要成绩、经验和工作亮点。三是基本把握了全省中职德育工作目前存在的问题和原因、意见和建议。四是基本把握了全省中职学生思想道德状况的主流和存在的问题,分析了问题存在的原因。五是基本把握了“2+1”人才培养模式下全省学校德育工作的基本情况。包括进展情况、主要做法、存在的问题和原因和今后进一步改进的目标、策略和措施。六是对进一步加强和改进中职学校德育工作有了基本思路、意见和建议。七是积累了诸多很有价值的调查数据,为今后进一步加强和改进德育

工作,特别是进一步加强对全省中职学校德育工作的研究与指导,提供了研究素材和依据。

2、形成了广东省中职德育工作专题调研报告。在调研的基础上,省中一职德育中心起草了《把握学生思想脉搏 提高德育工作水平——广东省中等职业学校德育工作专题调研报告》征求意见稿,征询教育厅思政处和部分中职学校师生的意见,作为全省中职德育工作会议材料之一提供与会领导和代表们参考。调研报告主要包括在几个方面的内容:一是全省中职德育工作顺利开展情况与成效。第一是各项工作全面推进,全省中职德育工作水平呈现出不断提高的新局面。主要体现在:教育部门高度重视,德育工作不断加强;队伍建设逐步加强,整体素质不断提高;教学质量不断提高,教书育人稳步前行;学生管理不断改进,管理育人成绩喜人;文化建设普受重视,文化育人成效显著;德育资源不断整合,合力机制日益完善;实训实习渗透德育,育人功能不断强化;结合实际探索实践,改革创新势头良好。第二是德育工作成效明显,学生思想道德状况的主流呈现出昂扬奋进的新气象。主要表现在:追求进步,热爱祖国,拥护改革开放政策;文明礼貌,遵纪守法,注重道德法律学习;关心集体,乐于助人,积极参加公益活动;努力学习、钻研技能,动手能力和创新意识强;吃苦耐劳、踏实肯干,适应能力较强;多才多艺,个性张扬,市场意识和现代意识较强。二是全省中职德育工作存在的问题与原因。第一是在一些中职学生中存在着令人担忧的思想道德问题。主要表现为:缺乏自信,没有明确的奋斗目标,对未来感到迷茫;前期学习基础差,学习动力不足,学习效果不佳;思想波动大,心理承受能力和意志力低,自我约束力不强;缺乏道德修养,诚信意识淡薄,社会责任感不强;人际交往能力欠缺,孤独感较强;法纪意识淡薄,个别学生不良习惯、不良行为较多。第二是在中职德育工作中存在着一些不适应、不到位的地方。突出表现在:对中职学生评价的观念需要更新,对德育工作重要性的认识还不到位;德育队伍素质整体需要提高,教育管理方式与中职学生特点还不相适应;德育课程建设力度需要加大,教学效果与中职学生实际需要还不相适应;合力育人作用还没有充分发挥,动员社会力量参与育人工作发展还不平衡;中职德育研究氛围不浓,

科研水平与发展需要还不协调;实训实习中的德育工作需要加强,在推行新的人才培养模式中德育工作机制还不完善;体制机制需要完善,德育工作政策保障与管理督导还不到位。三是全省中职德育工作加强和改进的意见和建议。第一是解放思想,更新观念,树立全省中职德育工作的新理念。主要是树立正确的学生观;树立实践育人观;树立“全员、全程、全方位”的合力育人观。第二是明确目标,统筹安排,推动全省中职德育工作的发展。主要是明确中职德育工作的发展目标,统筹做好中职德育工作。第三是突出重点,整体推进,开创全省中职德育工作的新局面。主要做好以下几个方面的工作:努力加强德育队伍建设,使德育队伍能力更强;切实提高课堂教学实效,使教书育人水平更高;大力推进校园文化建设,使文化育人影响更深;高度重视实训实习活动,使实践育人作用更大;强化对学生的人文关怀,使服务育人做得更实;整合资源强化部门联动,使合力育人力量更大;强力推动德育科研工作,使科学研究氛围更浓;健全领导保障评价体系,使德育工作体制更顺。

3、协助省厅起草了四个加强和改进中职德育工作的文件。为深入贯彻落实全国中职德育会议精神,积极协助省教育厅筹备召开全省中职德育会议。受省教育厅思政处委托,广东省中职德育研究与指导中心重点协助起草会议所需要的全省加强中等职业学校学生思想道德教育建设系列文件,即《省教育厅、省委宣传部、省文明办、省人事厅、省劳动厅、团省委省妇联关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的实施意见》、《广东省教育厅关于加强中等职业学校校园文化建设的实施意见》、《广

东省教育厅关于加强中等职业学校班主任工作的实施意见》、《广东省教育厅关于加强中等职业学校德育课建设的实施意见》四个文件和《广东省中等职业学校德育工作专题调研报告》一个调研报告。省中职德育中心在2009年7月接到任务后,立即成立了以广东技术师范学院党委书记邝邦洪教授为顾问,以广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥研究员为组长,以省中职德育中心常务副主任汪永智教授,省中职德育中心研究部主任、广东技术师范学院社会科学部主任张辉教授,省中职德育中心研究部兼职研究员、广东技术师范学院社会科学部副教授李琴博士、刘春雁副教授、广东技术师范学院文学院党总支副书记黄文浩、省中职德育中心办公室林幸福主任以及部分校内外一线中职专业教师为组员的文件起草小组。文件起草小组把每个会议文件的起草作为一个课题边调查边起草、边研究边起草。整个暑假期间和国庆放假期间,起草小组的同志们不计名利、不辞辛苦、忘我工作,特别在罗海鸥主任和思政处刘秋明副处长的带领下深入基层、深入师生之中开展了全省性大量行之效的德育专题调查研究,为文件的起草工作奠定坚实的基础。在四个文件的起草过程中,同志们经常切磋、推敲,并先后召开四次集体讨论会,其中邝邦洪书记对起草工作提出了明确的指导意见,罗海鸥主任对文稿进行了细致修改,思政处刘秋明副处长对起草的重点、难点进行点拨和强调,江科长、陈科长两位科长对文稿进行了具体修改,从而保证了文件的质量。

(广东省中职德育中心 供稿)



关于开展中等职业学校 人才培养模式改革后德育工作专题调研的通知

各地级以上市教育局,省属中等职业学校:

近年来,我省各地中等职业学校按照《国务院关于大力发展职业教育的决定》(国发[2005]35号)和《教育部关于职业院校试行工学结合、半工半读的意见》(教职成[2006]4号)要求,相继推行工学结合、半工半读人才培养模式(以下简称“2+1”人才培养模式)。这一人才培养模式既注重专业知识的学习又注重实践技能的培养,有助于家庭经济困难学生顺利完成学业,有助于培养高素质劳动者和高技能专门人才。与此同时,这一培养模式对中等职业学校德育工作提出了新的要求。为了积极适应《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》“大力发展职业教育”的要求,我厅决定在全省中等职业学校组织开展人才培养模式改革后德育工作专题调研,以完善中等职业学校德育工作。本次调研由我厅思想政治教育处组织,省中等职业学校德育研究与指导中心具体实施。现将有关事项通知如下:

一、调研目的

全面了解和掌握全省中等职业学校德育工作现状,总结推广全省各地推行“2+1”人才培养模式的经验和做法,客观分析当前制约中等职业学校德育科学发展的难题及原因,研究中等职业学校人才培养模式改革后强化德育工作实效性的对策和措施,为教育行政部门制定工作决策提供科学依据。

二、调研内容

(一)中等职业学校德育工作的有关情况

1.“2+1”人才培养模式下学校德育工作的基本情况。包括现状、成效和主要经验;目前存在的问题以及原因;今后进一步改进德育工作的目标、策略和措施。

2.贯彻落实《中等职业学校德育大纲》的有关情况。包括学校德育管理情况,德育课的开设及教学改革新进展,心理健康教育情况,德育队伍建设状况,班主任和班级管理情况,学生宿舍管理情况,德育实践活动的开展情况等。

(二)中等职业学生思想道德状况。包括学生家

庭背景、学习状况、理想信念、职业道德、日常行为、法纪意识、心理状况、就业升学情况等。

三、调研方式

(一)实地调研。省组织调研组赴部分市教育局、不同类别中等职业学校实地调研。通过座谈会、个别访谈、查阅学校学生管理、德育工作档案资料,考察学生道德行为、德育活动等方式进行(具体时间、地点另行通知)。

(二)文献分析。请各地级以上市教育局、省属中等职业学校和每个地级市5所不同类别学校(文、理、工、医等,由各地级以上市教育局安排),按照上述调研内容要求分别提供总结材料(材料字数约4000字,用A4纸打印或发邮箱jytbwc@163.com),于5月10日前报我厅思想政治教育处。

(三)问卷调查。本次问卷调查的对象是每个地级市5所不同类别学校和省属中等职业学校的部分师生,其中,参与调查的教师包括分管德育工作的校领导、主管科室负责人、德育课教师、班主任、团干部以及部分专业课教师,每所学校不少于30人;学生不少于100人。请各地教育行政部门认真组织学校填报调查表,于5月10日前由各地级以上市教育局汇总后连同原始调查问卷一并报我厅思想政治教育处(地址:广州市东风东路723号,邮政编码:510080,传真:020-37628205)。各省属中等职业学校直接报送我厅思想政治教育处。

附件:

- 1.广东省中等职业学校德育工作调研提纲(教育行政部门部分)
- 2.广东省中等职业学校德育工作调研提纲(学校部分)
- 3.广东省中等职业学校德育工作教师调查问卷
- 4.广东省中等职业学校德育队伍基本情况调查表
- 5.广东省中等职业学校德育课教师基本情况调查表
- 6.广东省中等职业学校德育工作学生调查问卷

广东省教育厅

二〇〇九年四月二日

广东省中等职业学校德育工作调研提纲

(教育行政部门部分)

一、你市(县)中职德育的概况(中职学校的数目、专业设置数目、学生总人数及整体表现状况、德育队伍的人数及学历、职称、年龄结构等)

二、“2+1”人才培养模式下,你市(县)中职德育工作的特色及取得的成效和主要经验有哪些?目前中职德育工作存在的问题和困难以及原因分析?你市(县)今后加强和改进中职德育工作有何新目标、新策略、新举措?

三、广东省实施“双转移”战略后,你市(县)中职学校德育工作面临的机遇与挑战有哪些?具体应对措施是什么?

四、你市(县)对加强和改进中职德育工作已出台哪些政策或文件?

五、你市(县)对上级行政主管部门在加强与改进中职德育工作方面有哪些意见、建议及要求?

广东省中等职业学校德育工作调研提纲

(学校部分)

一、学校德育工作的基本情况

1. 在校学生的整体状况(学业状况、思想道德、理想信念、价值取向、日常行为、心理健康、法纪意识、就业升学情况等)。

2. 德育队伍状况(队伍结构:人数及组成,队伍学历、职称、年龄结构等;队伍教学、科研状况;队伍培养培训情况;队伍的评价考核情况等)。

3. 德育课程建设状况(德育必修课及选修课开设情况、德育课教学改革情况)。

4. 德育活动开展状况(社团活动、校园文化活动、技能竞赛活动、社会实践活动等)。

5. 班级建设与宿舍管理的情况。

6. 学校德育管理工作机制状况(领导体制、工作机制、保障机制等)。

二、“2+1”人才培养模式下,学校德育工作的特色及取得的成效和主要经验有哪些?目前学校德育工作存在的问题、困难和原因分析?学校在加强德

育工作实效性上有何新目标、新策略、新举措?

三、广东省实施“双转移”战略后,中职学校德育工作面临的机遇与挑战有哪些?有何对策?

四、学校对省教育厅和市县教育行政主管部门在加强和改进德育工作方面的主要意见、建议及要求?



全省第一阶段中职学校德育工作实地调研顺利开展



调研组在沙溪理工学校参加班主任代表座谈会

2009年6月14日,在省教育厅以及广东技术师范学院领导的关心指导下,广东省中等职业学校德育研究与指导中心组织相关专家组成二批调研小组正式启动了“全省中等职业学校‘人才培养模式改革后德育工作专题调研’”。广东省教育厅思想政治教育处江存余科长、省中德育中心常务副主任汪永智教授、省中德育中心研究部主任、广东技术师范学院社会科学部张辉教授、清远市清城区职业中学王森和副校长、广东舞蹈学校李宗元副校长以及省中德育中心、广东技术师范学院社会科学部、教育学院有关师生参加了调研。

在为期一周的调研中,中心分片区组织专家分赴惠州、河源、中山、肇庆等地市教育局,对惠州市商业学校、惠州市卫生学校、河源市紫金县职业技术学校、中山市横栏理工学校、肇庆市工商中等职



调研组在河源紫金职业技术学校参加师生代表座谈会



调研组在河源市工业学校参加教师代表座谈会

业学校等中职学校进行了实地调研。调研中,听取相关市教育局以及学校德育工作主管领导德育工作汇报,召开了教师座谈会和学生座谈会,还现场观摩了德育课授课情况,并与中职学校一线师生们就“工学结合、半工半读人才培养模式(即“2+1”办学模式)”下中职德育工作理念的采用、德育工作目标的制定、班主任专业成长与发展、德育工作机制的建立、德育课程的建设等问题进行了广泛调研与交流。

据悉,为响应与落实《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》“大力发展职业教育”文件精神以及落实省委省政府“双转移”战略部署,引导我省中等职业学校在规模发展以及学生规模不断扩大、强化技能培训的同时,更新观念,开拓创新,不断总结经验,探索破解新时期尤其是“双转移”下全省中职学校德育工作难题,特启动本次调研活动。通过调研,旨在全面了解和掌握我省中等职业学校德育工作状况,总结推广全省各地推行“2+1”人才培养模式的经验和做法,客观分析当前制约中等职业学校德育科学发展的难题及原因,研究探讨解决难题的对策和措施。

广东省教育厅李小鲁副厅长、广东技术师范学院党委书记邝邦洪教授、校长王乐夫教授等领导对本次调研工作给予了大力的支持与指导。

(广东省中德育中心 供稿)

全省第一阶段中职学校德育工作实地调研日程安排

(2009年6月15日——2009年6月18日)

组号	调研时间		调研单位	调研成员
第一批 A组	2009-6-16 (周二)	中午 (13:00-15:00)	前往惠州市教育局	1、省中职德育中心研究部主任、广东技术师范学院社科部主任 张辉教授(组长) 2、清远市清城区职业中学 王森和 副校长(副组长) 3、省中职德育中心研究部兼职研究员、广东技术师范学院社会科学部 李冬娜(女) 副教授 4、省中职德育中心办公室主任 林幸福 5、广东技术师范学院教育学院 庾萍兰 研究生(兼小组秘书,女)
	2009-6-16	下午 (15:00-17:30)	惠州卫生学校	
	2009-6-17	上午 (8:30-11:30)	惠州商业学校	
	2009-6-17	中午 (13:00-15:00)	前往河源市教育局	
	2009-6-17	下午 (15:00-17:30)	河源市工业学校	
	2009-6-18	上午 (8:30-11:30)	河源市紫金县职业技术学校	
	2009-6-18	下午	结束调研, 返程	
第一批 B组	2009-6-15 (周一)	上午 (8:30-11:00)	前往中山市教育局	1、广东省教育厅思政处 江存余 科长 2、广东舞蹈学校副校长 李宗元(组长) 3、省中职德育中心常务副主任 汪永智 教授(副组长) 4、省中职德育中心研究部兼职研究员、广东技术师范学院社会科学部 刘绮婷(女) 副教授 5、广东技术师范学院教育学院 龙裕灿 研究生(兼小组秘书)
	2009-6-15	下午 (15:00-17:30)	沙溪理工学校 中山中专	
	2009-6-16	上午 (8:30-11:00)	横栏理工学校	
	2009-6-16	下午 (15:00-17:30)	前往肇庆市教育局	
	2009-6-17	上午 (8:30-11:30)	肇庆市工业贸易学校	
	2009-6-17	下午 (15:00-17:30)	肇庆市工商中等职业 学校	
	2009-6-18	上午 (8:30-11:30)	结束调研, 返程	

全省第二阶段中职学校德育工作实地调研日程安排

(2009年8月13日--2009年8月25日)

组号	调研时间	调研地点 调研单位	调研成员
第二批 (A)	2009-8-13 至 2009-8-14	惠州市教育局 (韶关市北江职业技术学校、韶关市曲江职业技术学校以及韶关市中等职业技术学校等)	1、省教育厅思政处 刘秋明副处长、江存余、陈琪科长 2、广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任 罗海鸥 研究员 3、省中职德育中心常务副主任 汪永智 教授 4、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院文学院党总支副书记 黄文浩 老师 5、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院社科部副教授 李琴(女) 博士
第二批 (B)	2009-8-17	顺德教育局 (顺德中专学校、佛山市华材职业技术学校考察、顺德陈村职业技术学校、顺德梁球锯职业技术学校、顺德郑敬诒职业技术学校等)	1、省教育厅思政处 刘秋明副处长、江存余、陈琪科长 2、广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任 罗海鸥 研究员 3、省中职德育中心常务副主任 汪永智 教授 4、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院文学院党总支副书记 黄文浩 老师 5、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院文学院社科部 刘春雁(女) 副教授 6、省中职德育中心办公室主任 林幸福 老师
第二批 (C)	2009-8-18	广东省教育厅	1、广东省教育厅 李小鲁 副厅长 2、省教育厅思想政治教育处领导 3、全省中职学校校长代表 10 名 4、省中职德育中心所有成员
第二批 (D)	2009-8-19	东莞市教育局 (东城职业高级中学、南城职业高级中学、长安职业高级中学等)	1、省教育厅思政处 刘秋明副处长、江存余、陈琪科长 2、广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任 罗海鸥 研究员 3、省中职德育中心常务副主任 汪永智 教授 4、省中职德育中心心研究部主任、广东技术师范学院社科部主任 张辉 教授 5、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院文学院党总支副书记 黄文浩 老师 6、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院社科部副教授 李琴(女) 博士 7、广东技术师范学院教育学院 庾萍兰(女)
第二批 (E)	2009-8-24 至 2009-8-25	韶关市教育局 (惠州商业学校、惠州外贸学校等)	1、省教育厅思政处 刘秋明副处长、江存余、陈琪科长 2、广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任 罗海鸥 研究员 3、省中职德育中心常务副主任 汪永智 教授 4、省中职德育中心心研究部主任、广东技术师范学院社科部主任 张辉 教授 5、省中职德育中心兼职研究员、广东技术师范学院文学院党总支副书记 黄文浩 老师 6、省中职德育中心办公室主任 林幸福 老师 7、广东技术师范学院教育学院 庾萍兰(女)

广东省中职德育工作调研组

到中山沙溪理工、中山横栏理工等学校进行专题调研



调研组在中山横栏理工查看校园文化建设情况



调研专家在中山市与学生代表进行座谈

为进一步推动全省各地中等职业学校德育工作的开展,切实加强学校德育建设,2009年6月15日至18日,在省教育厅思想政治教育处江存余科长的带领下,以广东舞蹈学校李宗元副校长为组长的第一批省中职德育工作调研组到中山市教育局进行了德育专题调研。调研组在中山市教育局德育科科长廖诚、副科长郭勇、高成职科邓老师等领导以及沙溪镇教科文卫办副主任汪锋等陪同下,先后深入中山沙溪理工学校、中山横栏理工学校以及中山中专学校进行了调研,并召开了不同类型座谈会、听取了相关德育课课堂现场教学以及进行了实地参观交流。

在第一站沙溪理工学校调研会上,沙溪理工学校校长陈仕楷向调研组汇报了学校多年来开展德育工作的经验和做法。陈校长指出,沙溪理工学校德育工作通过多年的实践,学校形成了“以人为本,和谐发展”的理念;加强安全教育,聘用沙溪公安分局局长为法制校长,积极创建安全文明校园;注重营造校园优良的育人环境,推进校园文化建设;狠抓师德教育,努力建设一支高素质的教师队伍,发挥学校、家庭、社会三位一体的教育功能,形成了齐

抓共管的育人体系。

接着,中山市东风理工学校、小榄建斌中学等其他中职学校主管德育工作的负责人纷纷介绍了学校德育工作开展情况。

广东省教育厅思想政治教育处江科长就中山市中等职业学校德育情况进行了反馈,充分肯定了中山市在德育工作中取得的喜人成绩。同时对中山市接下来如何进一步做好中等职业学校德育工作提出了建议:一是要加强中等职业学校教师职业道德建设,构建各个教育教学环节参与的学校德育工作网络;二是要充分发挥德育课教学在学校德育工作中的主导作用。

加强中等职业学校德育工作,提高德育的实效,是一项艰巨和复杂的系统工程,作为教育工作者,任重道远。与会的中职学校德育工作负责人纷纷表示,将竭尽全力,以国家的繁荣昌盛、民族的兴亡安危为己任,全面开展德育教育,正确陶冶学生的思想情操,进一步培养中职生树立为祖国、为四化而学习的刻苦精神,促进中职生良好道德品质的养成。

(沙溪理工学校 林扬 供稿)

广东省中职德育工作调研组

到肇庆市进行中职德育工作专题调研



调研组在肇庆工商学校参加教师代表座谈会

2009年6月17日至18日,根据广东省教育厅思政处的安排,广东省中职德育研究与指导中心调研组组长李宗元、德育中心常务副主任汪永智、社科部刘绮婷老师、工作秘书龙裕灿等一行四人先后到肇庆工贸学校和肇庆工商中等职业学校进行了“2+1”办学模式改革下中职德育有效性的调研。肇庆市教育局苏伯贤科长,肇庆工贸学校苏炯川校长、党委书记张志军、罗红全副校长、钟肇光副校长,肇庆市工商学校的张迎新副校长、分管教学的梁校长等有关校领导以及各中职学校学生科长、班主任、德育课教师代表参加了这次调研会。

调研会上,肇庆工贸学校钟肇光校长对学校的整体情况作了总体介绍。钟校长指出,全校从校长党委书记到宿舍管理员都对学生德育非常重视,全校推行封闭式管理;争取媒体合作,加强正面引导与教育;广泛开展各种学生社团活动,组织学生定期下乡服务活动;严格新生军训和毕业生就业指导工作。在全校班主任和心理辅导员的共同努力与积极配合下,学生玩手机、玩电脑游戏、穿拖鞋、吸烟、留长头和打架现象得到极大改观,学生流失率低于2%,取得了可喜的成就。苏炯川校长指出,目前学校实行绩效工资,老师工作量大,但只要转变思想,加强学习,德育队伍的水平就会提高。在学生座谈会时,学生们反映来这里就读的主要原因是家人或者



调研组在肇庆工业贸易学校参加师生代表座谈会

邻居的普遍反映工贸学校环境好,管理严,能学到扎实的本领。整体感觉该校学生学习目的明确,对前途充满信心。

肇庆市工商学校的张迎新副校长和驻厂老师介绍了该校重视学生校外实习管理的一系列做法:每个班级基本去一个厂实习,学生人手一本校外实习教育手册,学生与驻厂老师通过短信平台和QQ群实时沟通,驻厂老师对每位学生的实习情况进行记录和评价……。学生通过企业实习,了解了企业管理制度,学会与上司、同事、同学们如何相处,培养适应社会的能力。该校也指出,顶岗企业中主要存在的问题在于企业考虑到效益,往往安排普通的非技术性的岗位,学生有时感觉不能做到对口实习。通过召开财会、模具、商务英语等专业学生的座谈会,专家们了解到大多数同学都认为半工半读和顶岗实习让自己收获很大,能进一步增强德育课的效果。

本次调研,体现了在中职德育的实施过程中,民办和公办中职都各有千秋,民办展现了德育过程的灵活与企业紧密相连的一面,公办体现了严格集中的优势。通过学生座谈会,对学生的精神面貌,理想信念有了进一步了解,为更好的把握学生的身心特点,制定相关对策以及提高德育的针对性打下了良好基础。

(广东省中职德育中心 供稿)

广东省中职德育工作调研组

到惠州市进行中职德育工作专题调研



调研组在惠州市商业学校参加学生代表座谈会

为了解全省中等职业学校德育工作现状和全省各地推行“2+1”人才培养模式的经验和做法,客观分析当前制约我省各中等职业学校德育科学发展的难题及原因,研究中等职业学校人才培养模式改革后我省强化德育工作实效性的对策和措施,为教育行政部门制定工作决策提供科学依据。受省思政处委托,省中职德育中心成立了以省中职德育中心研究部主任、广东技术师范学院社会科学部主任张辉教授为组长、清远市清城区职业中学副校长王森和为副组长的第一批省中职德育工作调研组。专家组一行于2009年6月16日至17日到惠州教育局进行德育调研。

根据行程安排,调研组专家在惠州市教育局有关负责领导与同志的陪同下,先后到惠州市商业学校、惠州市卫生学校进行了为期二天的专题调研。调研中,除听取了学校负责德育工作领导的工作汇报外,还分别组织了部分班主任代表、德育课教师



调研组在惠州卫生学校参加学生代表座谈会

代表以及所在学校学生代表座谈会,就学校现有的德育理念、德育目标、德育工作队伍、德育机制、德育课程以德育品牌建设等进行了充分的调研。

调研中,惠州商业学校的“以打造‘建设人文高地、争当技能标兵’为双引擎,以‘四维教师’培养‘四维学生’”的德育工作理念以及惠州卫生学校的“以人为本、依法治校、以德兴校,以培养‘身心健康、人格健全、德技双馨’的一线实用型医药卫生技术人才”的学校育人目标给调研专家留下了深刻的印象。同时,考察学校浓郁的校园文化建设、优美而高雅的校园环境建设以及富有中职特色的课室文化建设,参加调研教师表现出来的爱岗敬业、乐于奉献的精神气质以及参加座谈会学生在言语中体现出来的远大梦想、坚定的爱校情怀、健康向上以及青春而富有活力的精神面貌也深深地感染着调研组专家。

(广东省中职德育中心 供稿)



广东省中德育工作调研组

到河源市进行中德育工作专题调研



调研组在河源市工业学校参加教师代表座谈会

2009年6月17日至18日,以省中德育中心研究部主任、广东技术师范学院社会科学主任张辉教授为组长、清远市清城区职业中学副校长王森和为副组长的第一批省中德育工作调研组在结束完惠州工作调研后,紧接着赶到河源市教育局进行德育调研,先后对河源市工业学校、河源紫金县职业技术学校进行了德育专题调研。

调研中,河源市工业学校校长就学校的“德智体美,德育为先,要成才,先成人,要学会做事,先学会做人”的“三先”理念、学校班主任业务培训、德育

方法系列讲座、竞赛争先活动开展以及学生三自教育即“自我管理、自我教育、自我服务”以及学生值周等德育做法进行了汇报。

紫金县职业技术学校负责领导围绕学校“招生是基础,管理是关键、就业是根本”的办学思想,重点就学校近几年成功开展“8316”工学结合新模式进行了详细汇报。“8316”模式即每学年12个月中,学校组织学生在校学习8个月;组织学生利用暑假及前后共3个月统一集中到企业参加实践;寒假1个月为自主分散就近实践,第6学期直接到企业顶岗实习。

在听取完汇报后,专家们在各学校还分组召开了班主任代表、德育课教师以及学生代表座谈会。在由各校参加的教师座谈会上,参与的教师都能畅所欲言,言表心声,并就如何从改善中职学校的德育工作环境、教育部门如何关注班主任的身心健康、相关政府部门如何加强立法工作以及构建“大德育”环境等问题纷纷献计献策,为本次调研提供了良好的素材。

(广东省中德育中心 供稿)

下接第27页

大赛、学生素质培养工程、城市化意识德育研究以及学生创新能力建设工程等进行了汇报。

然后,专家组重点到华材职业技术学校进行了工作调研。华材职业技术学校校长邵燕东、党委书记梁锦沛、分管学校德育工作的副校长罗岚以及学校德育部门和有关处室的负责人参加了调研。校长邵燕东向德育专家们介绍了学校以德立校、全员育人做法,并从“德育立校,品学兼修”、“细节入手,规

范行为”、“积淀文化,形成特色”三方面进行了详细汇报。听取汇报后,调研组专家与座谈会老师们分别就如何评价中职德育教育的实效、德育课程的建设情况、教师对班主任工作的态度、学生社团的数量与运作等进行了深入的了解和探讨,并实地考察了学校的校园校貌。

(广东省中德育中心 供稿)



广东省中职德育工作调研组

到佛山市(顺德区)进行中职德育工作专题调研



调研组在顺德中专参加校长代表座谈会

2009年8月始,根据省教育厅有关安排,省中职德育中心在6月份启动第一批中职德育工作调研工作基础上,及时成立第二批中职德育工作调研组,并从2009年8月始在全省范围内启动了第二次“中职学校德育专题调研”工作。调研组成员有:广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥研究员,省教育厅思想政治教育处刘秋明副处长、江存余科长、陈琪科长,省中职德育中心常务副主任汪永智教授,省中职德育中心研究部主任、广东技术师范学院社会科学部主任张辉教授,省中职德育中心办公室主任林幸福以及省中职德育中心研究部兼职研究员、广东技术师范学院社会科学部副教授李琴博士、刘春雁副教授,广东技术师范学院文学院黄文浩副书记、广东技术师范学院



调研组在佛山华材职校听取学校情况介绍



调研组在顺德陈村职业学校听取学校情况介绍

学院教育学院在职研究生庾萍兰等。省教育厅李鲁副厅长、广东技术师范学院党委书记邝邦洪教授任本次调研顾问。

8月17日,调研组在由原广东技术师范学院党委副书记、省中职德育研究与指导中心主任罗海鸥研究员、广东省教育厅思政处江存余科长带领下深入佛山中职学校进行调研。在佛山市教育局德育科闻科长以及顺德区教育局有关领导的陪同下,调研组先后至顺德中专学校、顺德梁球锯职业学校、顺德郑敬诒职业技术学校、佛山市华材职业技术学校、顺德陈村职业技术学校等学校进行了专题调研并实地参观考察。

17日上午,在佛山市教育局以及顺德区教育局的精心安排下,调研组在顺德中专学校召开了佛山市中职学校德育工作专题会议。佛山市教育局德育科闻科长、顺德区教育局姜惠副局长以及来自佛山市各区中职学校的校长、科长、班主任代表共计40多人参加了会议。会议还专门组织了德育科长、团委书记以及班主任、德育课教师座谈会。

随后,在有关同志的陪同下,专家组先后到顺德梁球锯职业学校、顺德郑敬诒职业技术学校进行了参观。专家组还在顺德梁球锯职业学校、顺德陈村职业技术学校召开了座谈会,彭志斌校长就学校开展精细化德育以及班主任能力(上转第26页)

广东省中职德育工作调研组

到东莞市进行中职德育工作专题调研



调研组在东莞长安职中听取学校情况介绍

2009年8月19日,在广东省教育厅思政处刘秋明副处长的带领下,广东省中职德育研究与指导中心一行10人到东莞市进行中职德育工作调研,东莞市教育局副局长钟建群和石碣职中、石龙职中、东莞理工学校、厚街职中、东城职中、寮步职校、南城职中、长安职中等八所中职学校的领导及老师代表参加了调研会。

调研会上,各中职学校主管领导分别从校园文化、日常管理、两课建设、班主任工作等方面汇报各校的主要做法、成功经验以及存在的主要问题。教育厅思政处领导和中职德育研究与指导中心的专家与东莞中职一线的教师们一起就对如何加强日常管理、活跃校园文化氛围、提高两课教育教学质量、进一步加强和改进班主任工作等工作召开



调研组在东莞东城职校与领导师生座谈

了座谈会并进行了广泛而深入的探讨,就如何进一步加强和改进中职德育工作坦诚交换了意见。

会后,调研组深入东城职业高级中学、南城职业高级中学、长安职业高级中学等三所学校进行实地考察,东城职业高级中学丰富的社团文化活动、南城职业高级中学的校史文化建设和长安职中“超市模式”第二课堂活动、从严治校的做法给调研组留下了深刻的印象。

本次调研,目标明确,提纲清楚,调研范围宽广。调研手段多样,既有座谈,又有现场考察,为我省出台进一步加强和改进中职德育工作的措施征集了意见,奠定了基础。

(广东省中职学校德育研究与指导中心)

广东省中职德育工作调研组

到惠州市进行中职德育工作专题调研

为筹备好在惠州市召开的全省中等职业学校德育工作会议,8月13日、14日,由省教育厅思政处刘秋明副处长、广东技术师范学院党委副书记、

省中职德育中心主任罗海鸥研究员及有关成员组成的省中职学校德育调研组到我市进行为期两天的调研。我局曾小辉副局长和骆平组长陪同。



调研组在惠州市参加校长代表座谈会

13日,调研组分别召开了3个由中职学校主管德育工作的副校长、学生科长、班主任参加的座谈会,就学生职业精神培养、职业道德教育、校园文化建设、心理健康教育、中职德育存在的问题和困难等多个方面进行了深入的调研。14日上午,调研组到商业学校、外贸学校进行了实地查看,并听取了学校的德育工作汇报。



调研组在惠州市商业学校参加师生代表座谈会

调研组对我市近几年中职学校德育工作给予了充分肯定,对初定的两个参观现场(商业学校、外贸学校)的经验交流材料和现场准备工作提出了宝贵的指导意见,要求我市高度重视全省中职德育工作会议的筹备工作,把握机会充分展示惠州中职德育工作的亮点。

(惠州市教育局大中专办许大田 供稿)

广东省中职德育工作调研组

到惠州外贸学校进行中职德育工作专题调研



调研组在惠州市外贸学校听取学校情况介绍

8月14日上午,广东省中职德育调研组成员一行7人在省教育厅思想政治教育处副处长刘秋明、广东技术师范学院党委副书记、省中职德育研究与指导中心主任罗海鸥研究员的带领下到惠州外贸学校调研指导工作。调研组成员有:省教育厅思想政治教育处主任科员江存余、副主任科员陈琦、省中职德育研究与指导中心常务副主任汪永智、省中

职德育研究与指导中心、学校文学院党总支副书记黄文浩、省中职德育研究与指导中心、学校社科部副教授李琴。陪同调研的有惠州市教育局大中专管理办公室主任科员谢茵。

在学校会议室,调研组成员与学校领导、办公室、学生科负责人、班主任代表进行了亲切座谈。

在座谈会上,刘秋明副处长介绍了此行的目的:我省将于11月份在惠州市召开中职学校德育工作会议,此行是为此次会议的召开进行调研,就会议现场及准备出台的几个文件进行部署并征求意见;惠州外贸学校是与会代表参观的现场,此行顺道来了解学校的德育工作情况,并就即将召开的全省德育工作现场会的前期工作进行部署。刘副处长强调,惠州外贸学校作为会议代表参观现场,必须重点抓好三项工作:一、学校领导要介绍学校德育工作经验;二、学校要组织学生进行德育实践活动;三、学校要加强校园文化建设,彰显办学特

色,以供与会代表参观学习。

在座谈会上,学校张余庆校长向调研组成员汇报了学校的德育工作情况。他介绍了我校的三全育人理念和德育工作思路,介绍了我校对加强德育工作的三点认识:(一)加强德育工作是提升学生综合素质的根本途径;(二)加强德育工作是构建和谐校园的根本措施;(三)加强德育工作是培养合格职业人才的根本保证。他重点介绍了我校德育实践的8个亮点:(一)礼仪教育工程;(二)爱国主义教育工程;(三)法制教育工程;(四)学长引导工程;(五)导师关顾计划;(六)“义工100”志愿服务工程;(七)朝阳读书工程;(八)校家合作育人工程。他特别介绍了我校德育工作的三点体会:(一)增强德育工作的

实效性必须构建“三全育人”机制;(二)增强德育工作的实效性必须增强德育工作的实践性;(三)增强德育工作的实效性必须构建“三位一体”育人网络。

在座谈会上,省中一职德育研究与指导中心主任罗海鸥及其他成员就德育工作的学生观、校园文化建设的职业文化特色等工作与学校领导进行了交流,听取了学校的意见和建议。刘秋明副处长、罗海鸥主任就学校提交会议的德育工作经验介绍材料进行了指导,提出了修改的意见。

座谈会结束后,调研组成员在学校领导的陪同下参观了校园,并与学校领导合影留念。

(惠州外贸学校 钟立明 供稿)

广东省中一职德育工作调研组

参加全省部分中职学校校长德育工作座谈会



省教育厅召开全省部分中职学校校长德育工作座谈会

为深入贯彻落实2009年在天津召开的全国第一次中一职德育工作会议精神,积极筹备召开全省第一次中一职德育会议,起草好会议所需要的全省加强和改进中职学校学生思想道德教育建设系列文件。省教育厅于2009年8月17日在教育厅16楼会议室专门召开了全省部分中等职业学校校长德育工作专题座谈会,省教育厅李小鲁副厅长,广东技术师范学院党委书记邝邦洪教授,广东技术师范学院党委副书记、省中一职德育中心主任罗海鸥研究员,省教育厅思想政治教育处刘秋明副处长、江存余科长、陈琪科长等有关领导出席了座谈会。来自顺德中专、顺德陈村职校、珠海三职、广州房产学校、广

东旅游学校、广州商业学校、深圳华强职校、东莞塘厦理工学校等部分学校校长和省中一职德育中心专家组全体成员参加了此次座谈会。

座谈会上,与会领导与专家校长们先后就“全省加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的实施意见”、“加强中等职业学校班主任工作的实施意见”、“加强中等职业学校校园文化建设的实施意见”、“加强中等职业学校德育课程建设的实施意见”等文件的起草指导思想、提纲以及亮点等方面进行了详细有效的交流。

座谈会后,省教育厅李小鲁副厅长以及广东技术师范学院党委书记邝邦洪教授先后就文件起草工作作了详细部署与要求。中一职德育工作调研组全体成员还在会后进行了详细的方案讨论。

(广东省中一职德育中心 供稿)



广东省中职德育工作调研组

到韶关市进行中职德育工作专题调研



调研组在韶关曲江职校参加教师代表座谈会

2009年8月24-25日,广东省第二批中职德育工作调研组一行六人在省教育厅思想政治教育处刘秋明副处长、广东技术师范学院党委副书记兼省中职德育中心主任罗海鸥研究员的带领下深入至韶关市教育局进行中职德育工作专题调研。韶关市教育局肖狄荣副局长、曲江区科教局余天国局长等有关领导陪同专家先后到韶关市北江职业技术学校、韶关市曲江职业技术学校以及韶关市中等职业学校进行了专题调研。

8月24日,调研组重点在韶关市北江职业技术学校、韶关市曲江职业技术学校进行了调研与座谈。在韶关市北江职业技术学校调研中,王韶山校长先后就学校的制度建设、德育工作中精细化管理模式以及德育五卡体系建设进行了详细的汇报,并通过学生现场示范等形式充分地展示了学校德育工作的做法。在韶关市曲江职业技术学校调研中,学校许重阳校长、邓永军副校长、学生处领导和10名优秀班主任参与了此次调研座谈会。许校长向专家组介绍了学校的办学情况、德育工作特色和取得的成绩,并向专家们作了《曲江职校德育工作策略与思考》的德育工作专题汇报,阐述了学校德育的



调研组在韶关市中等职业学校参加班主任代表座谈会

理念、特色、做法、经验以及存在的问题,学校班主任代表还现场与专家们进行现场互动,就班主任工作的难点、热点问题进行了热烈讨论。

8月25日,调研组在韶关市中等职业学校召开了韶关市中职学校会议,并分组召开了德育校长座谈会、德育科长、学生科长、班主任代表以及德育课教师座谈,分别就课堂教学和实训实习在中职学生思想道德教育中存在的主要问题和困难、中职学校校园文化和学生社会实践活动的做法与经验、中职学校班主任工作建设的做法与经验、中职学生思想道德教育工作的好社会环境的营造以及中职学生顶岗实习和实训中加强学生管理和学生思想道德教育的主要做法和经验等问题进行了良好的交流。座谈会为调研小组起草“全省加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的实施意见”、“加强中等职业学校班主任工作的实施意见”、“加强中等职业学校校园文化建设的实施意见”、“加强中等职业学校德育课程建设的实施意见”提供了良好的参考与建议。

(广东省中职德育中心 供稿)



中心组织编写的中等职业教育德育课程国家规划 新教材配套学习指导用书(广东版)顺利出版发行



中心在广东技术师范学院召开第一次学习指导书编写工作会议

2008年12月,教育部印发了《关于中等职业学校德育课程改革与教学安排的意见》和《中职学校德育课教学大纲》,标志着新一轮中职学校德育课程改革方案正式启动,这也是继1993年第一轮改革以及2001年第二轮改革后的又一次重大改革。为了更好地贯彻党的十七大精神和《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》的总体要求,进一步增强我省中等职业学校德育课教学的针对性、实效性和时代感,更有效地推进全省中职学校德育教学改革与发展。今年6月,在省教育厅的指导下,广东省中等职业学校德育研究与指导中心积极组织,精心策划,在整合广东技术师范学院教授、博士专家群以及全省中职一线专家资源的基础上,启动了“中等职业教育德育课程国家规划新教材系列指导学习用书(广东版)”编写工作。

此套丛书共包含《职业生涯规划学习指导(广东版)》、《职业道德与法律学习指导(广东版)》、《经济政治与生活学习指导(广东版)》、《哲学与人生学习指导(广东版)》和《心理健康学习指导(广东版)》。经过编写专家团体的共同努力,系列指导学习用书(广东版)五本已于2009年11月底由高等教育出版社面向全国统一出版发行。此套丛书编委会及各学习指导书的编写人员如下:

一、本系列指导学习用书(广东版)编委会。主

任委员由广东省教育厅巡视员李小鲁、广东技术师范学院党委书记邝邦洪教授担任;副主任委员由广东技术师范学院党委副书记、省中职德育中心主任罗海鸥研究员、广东省教育厅思想政治教育处处长袁本新博士担任。委员由王守衡、左海燕、石抗、叶一鸿、成飞宇、毕燕萍、任金生、刘秋明、刘谋新、江存余、许贵隆、麦卫国、李素玲、肖狄荣、吴伟健、汪永智、张辉、林健、孟源北、钟建新、侯德安、姜蕙、骆平、徐小成、高火君、容振标、黄伟以及赖厚芳担任。

二、《职业生涯规划学习指导(广东版)》编写人员。由广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任、广东技术师范学院党委副书记、研究员罗海鸥博士任主编;广州大学教育学院教育学系副主任、教授雷晓云博士,全球职业规划师、广东技术师范学院就业指导中心李向明任副主编。书各个部分的编写者为:前言由罗海鸥(广东技术师范学院)撰写;第一单元由李向明(广东技术师范学院)撰写;第二单元由黄文浩(广东技术师范学院)撰写;第三单元由陈赣宁(广东省顺德梁球璐职业技术学校)撰写;第四单元由雷晓云(广州大学)、陈肇莹(广东省肇庆市工业贸易学校)撰写;第五单元张洁萍(广东省佛山华材职业技术学校)、郭芳(广东省佛山华材职业技术学校)撰写。罗海鸥、张辉负责对本书进行统稿。雷晓云、李向明参加了本书前期的统稿工作。

三、《职业道德与法律学习指导(广东版)》编写人员。由广东省中等职业学校德育研究与指导中心研究部主任、广东技术师范学院社科部主任张辉教授任主编;广东技术师范学院李志安博士,佛山市顺德中等专业学校校长、高级讲师苏锦熙任副主编。本书各个部分的编写者为:导言由李志安、李琴(广东技术师范学院)撰写;第一单元由伍红燕(广东省理工职业技术学校)撰写;第二单元由李志安、李琴(广东技术师范学院)撰写;第三单元由

黄兢(广东技术师范学院)撰写;第四单元由钟鉴军(广州市交通运输职业学校)撰写;第五单元秦治梅(南海信息技术学校)撰写。罗海鸥、张辉负责对本书进行统稿。李志安、李琴参加了本书前期的统稿工作。

四、《经济政治与社会(广东版)学习指导书》编写人员。由广东省中等职业学校德育研究与指导中心研究部研究员、副教授李琴博士任主编;中山市板芙镇板芙高级职业中学学校常务副校长李植文、深圳市南山区教育局教育科研处胡艳蓓博士任副主编。书各个部分的编写者为:第一单元由宋红梅(广州市白云行知职业技术学校)、毛莉萍(广州市白云行知职业技术学校)撰写;第二单元由徐学绥(广东省肇庆科技职业技术学院)、赵丕强(广东技术师范学院)、李琴(广东技术师范学院)撰写;第三单元由蔡朝晖(广东技术师范学院)撰写;第四单元由梁瑞仪(广州市商贸职业学校)撰写;第五单元由李琴(广东技术师范学院)撰写。罗海鸥、张辉负责对本书进行统稿。李琴、李志安参加了本书前期的统稿工作。

五、《哲学与人生学习指导(广东版)》编写人员。由广东省中等职业学校德育研究与指导中心研究部研究员刘春雁副教授任主编;惠州市商业学校校长、高级讲师邓庆宁博士、广东省轻工职业技术学校党委书记张启帆副教授、广东省农工商职业技术学校常务副校长、高级讲师杨稳任副主编。书各个部分的编写者为:第一单元由李晓辉、宋依琳(广州市财经职业学校)撰写;第二单元由孟磊、江少佳(广州市旅游商贸职业学校)撰写;第三单元由梁洪操(广东省财经职业技术学校)撰写;第四单元由赵

蕊(广东技术师范学院)撰写;第五单元刘春雁、张敬斌(广东技术师范学院)撰写。张辉、刘春雁等提出了本书的写作思路,并制定了本书结构和写作提纲。罗海鸥、张辉负责对本书进行统稿。刘春雁、李志安参加了本书前期的统稿工作。

六、《心理健康学习指导(广东版)》编写人员。由广东省中等职业学校德育研究与指导中心研究部研究员、副教授陈丽君博士任主编;华南师范大学教育科学学院副教授刘学兰博士、梅州市职业技术学校副校长李慕琼、东莞市东城职业技术学校副校长钱映芳任副主编。书各个部分的编写者为:第一单元由任小龙(广州市交通运输学校)撰写;第二单元由晋利(广东省轻工职业技术学校)撰写;第三单元由(东莞东城区职业学校崔梅)撰写;第四单元由章玉祉(广东技术师范学院)撰写;第五单元由孙文云(广东技术师范学院)撰写;第六、七单元由王明粤(广东技术师范学院)撰写;第八单元由任增辉(广东技术师范学院)撰写;第九单元由王国华(广东技术师范学院)撰写;第十单元由陈丽君(广东技术师范学院)撰写。罗海鸥、张辉负责对本书进行统稿。陈丽君、刘春雁参加了本书前期的统稿工作。

本系列学习指导书的编辑出版,还得到了广东省教育厅领导、广东技术师范学院党政领导以及中国职教学会德育工作委员会、广东省职教学会中职德育工作指导委员会、广东省职教学会中职学生工作指导委员会以及高等教育出版社、高等教育出版社广东省教学服务中心等领导同仁的大力支持。

(广东省中职德育中心 供稿)



面向、服务、引领职教的可喜成果

——《中等职业教育德育课课程改革国家规划新教材配套学习指导用书(广东版)》序言

广东省教育厅副厅长、博士 李小鲁

中等职业学校学生是我国未成年人的重要组成部分,是我国未来产业大军的重要来源。他们毕业后将源源不断地充实到我国各条战线的生产、服务第一线,成为中国特色社会主义事业的建设和接班人。广东省和全国在校中等职业学校学生已分别超过 100 万人和 2000 万人。在中等职业教育优先发展、规模发展、强力推进的今天,特别要注重中等职业教育的内涵提升;在强化中等职业学校学校学生技能培养和实操性训练的同时,特别要注重加强学生的思想道德教育。这样才能在主动为社会经济发展大局服务中,促进中等职业教育全面育人功能的实现。从这个意义上说,学生思想道德素质是中等职业学校学生生存和发展的生命线,加强学校德育工作尤为重要。

德育课是学校德育工作的主渠道。为加强和改进中等职业学校德育课教学工作,进一步增强德育课教学的针对性、实效性和时代感,提高职业教育质量,教育部在认真总结 2001 年以来中等职业学校德育课课程改革经验的基础上,启动了新一轮的德育课课程改革,明文规定“职业生涯规划”、“职业道德与法律”、“经济政治与社会”、“哲学与人生”四门课为德育必修课,“心理健康”为德育选修课,并从 2009 年秋季学期起实施并使用新的教学大纲和教材。2009 年 6 月,全国中等职业学校德育工作会议也对中等职业学校德育新课程实施作了具体的部署,提出了明确的要求,这势必对全国中等职业学校德育教学工作产生强有力的推动。

当前,广东省正处于全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的关键阶段。省委、省政府站在全省经济社会全面转入科学发展轨道的新起点上,提出全面实施劳动密集型产业从发达地区向欠发达地区转移、欠发达地区劳动力向发达地区转移的“双转移”战略,着力提高自主创新能力,加快传

统优势产业的优化升级,构建现代产业体系,这对全省劳动力素质的提高提出了更高的要求,迫切需要加快发展职业教育、培养技能型人才,以实现教育发展与经济发展的良性互动。国务院 2009 年年初颁布的《珠江三角洲地区改革发展规划纲要(2008-2020 年)》明确要求,广东要以中等职业教育为重点,大力发展职业教育,建设集约化职业教育培训基地,面向更大区域配置职业技术教育资源,把珠江三角洲地区建设成为我国南方重要的职业技术教育基地。

实现这一发展目标,中等职业学校在规模发展和内涵提升上必须相行不悖、并驾齐驱。中等职业学校在学生规模不断扩大、强化技能培训的同时,要注重加强学生的思想道德教育。为此,我省高度重视中等职业学校德育工作,提出了“创新工作机制,狠抓队伍建设,强化实践德育,破解改革难题”的工作思路,采取充实机构人员、设立专项经费、构建政策体系、开展主题教育和专题调研以及队伍培训等一系列措施,有力地推动了中等职业学校的德育工作。依托广东技术师范学院成立“广东省中等职业学校德育研究与指导中心”,就是为了构建起行政主导、专家指导相结合的机制。我们整合高校和社会资源,发挥专家在培训、咨询、研究、指导等方面的作用,为提高教育行政部门决策的科学性,为增强中等职业学校德育工作的实效性提供指导和帮助。

为了配合中等职业学校德育课国家规划新课程的开设和新教材的使用,在广东省教育行政部门的关心重视和高等教育出版社的大力支持下,广东省中等职业学校德育研究与指导中心组织编写了这套与国家规划新教材相配套的学习指导系列用书。广东经济文化发达,教学理念较为先进,学生接受新鲜事物能力强,综合素质较高,但中等职业学



校学生普遍存在学习信心不足、学习目标不明、学习动力不强、思想情绪不稳、行为习惯不规范等不足。本系列用书紧密联系广东经济社会的发展要求和中等职业学校学生的实际,区域特色鲜明,栏目设置有特色,重点突出,科学性、趣味性强,符合中等职业学校学生的思想特点和学习心理,将对中等职业学校德育新课程教学的起到积极的推动作用。

本系列用书有三个鲜明的特点。特点之一,是遵循“贴近实际、贴近生活、贴近学生”的原则,按照“示范—教化—实践体验—养成”的方法路径,来设计总体框架。除按新教材的体系和结构编排外,每一本书各单元的内容都有“激趣园”、“领航灯”、“体验坊”、“粤海风”四大板块。“激趣园”用情境创设、典型示范的方法导入本节课的主要内容,起到“创境激趣”的作用,启发学生进入“自我反思”的境地。“领航灯”用网络结构图的形式梳理本门课程的知识,让学生把握“知识脉络”;用案例或一些社会现象分析说明本节课的重点和难点问题,达到“学海问津”、把握精髓的目的。“体验坊”通过“我夸基我达标”、“我明理我进步”、“我综合我发展”等专题对学生进行“素质演练”;通过观看名片名著、演讲辩论、参观调查、小组讨论、办网站、做手抄报、画漫画、技能比赛等活动,促使学生在实践活动中增知识、长才干、作贡献,在实践中“体验养成”品德。“粤海风”则以发生在广东省的案例为主,用现实生活中的先进典型或反面事例进一步对中等职业学校学生进行示范、教化和养成教育,力求既满足中等职业学校学生的就业成才需求,又反映广东作为改革开放先行者的地域特点和岭南文化特色。

特点之二,是每一单元具体板块的选材上,尽量讲述中等职业学校学生自己的故事,并力求真实新颖、图文并茂、生动有趣、富有启发,让学生感到可敬可亲可信,在愉悦的交流对话中学习,领会教

材内容、生发兴趣爱好、增强自信心态,激发思想感悟,提高品德素质,从而成为自己精神生命成长和思想文化进步的主人和创造者。从书中介绍的赵广军、高燃和邹庆红等一批优秀毕业生身上,我不仅看到了他们的才能和成功,更看到了他们的勇气和毅力。我由此看到了广大在校学生的美好未来,看到了职业教育的光明前景。

特点之三,本系列用书是大学的专家学者和中等职业学校的教师精诚合作的结晶,共有《职业生涯规划学习指导》、《职业道德与法律学习指导》、《经济政治与社会学习指导》、《哲学与人生学习指导》和《心理健康学习指导》五本。本系列用书编委会着眼全国大局,立足广东实际,遵循教育规律,突出职教德育特色,提出了全面的策划宗旨、目标要求及特色针对,为这套书的大方向、大特色定下了基调。参加本系列用书编写的人员,绝大多数是广东技术师范学院具有高级职称或博士学位的专家学者和广东中等职业学校教学经验丰富的高级教师。这套书的总主编由广东省中等职业学校德育研究与指导中心主任、广东技术师范学院党委副书记、研究员罗海鸥博士,广东省中等职业学校德育研究与指导中心研究部主任、广东技术师范学院社会科学部主任张辉教授担任,他们都是广东知名的德育专家。他们按照编委会定的基调,发挥创新精神,提出了整套书的编写思路、篇章结构和写作要求,并具体负责组织编写。

这套书的编辑出版,是广东省中等职业学校德育研究与指导中心学习实践科学发展观,进一步做好中等职业学校德育研究与指导工作,为广东中等职业学校学生的成长成才服务的阶段性成果,是该中心成立一周年之际回报社会的一份厚礼;也是广东技术师范学院“面向职教、服务职教、引领职教”所取得的一项可喜成果;还可以看(上转第9页)

中职学生职业生涯规划的观念与自信

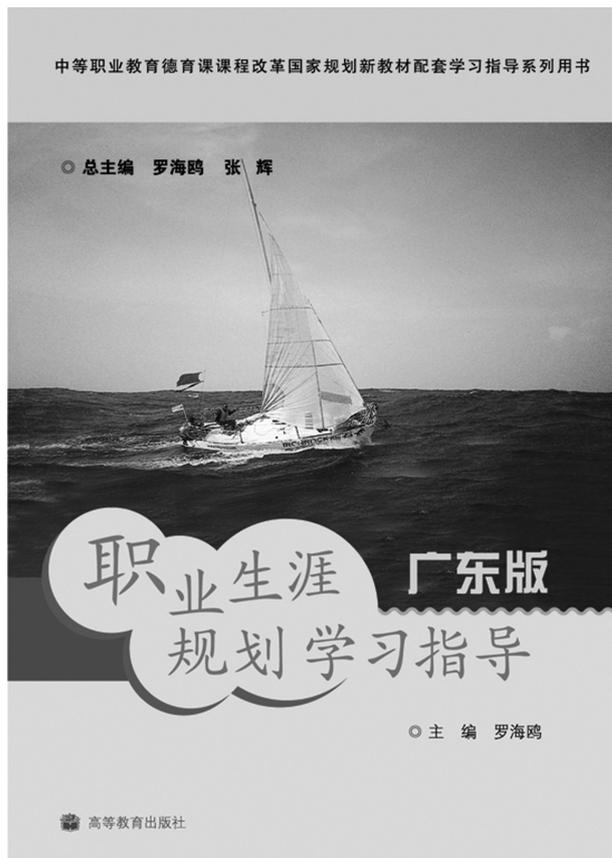
——《职业生涯规划学习指导(广东版)》序言

罗海鸥 博士

到德国考察职业教育期间,有几件事让我感动和难忘。一是一位同行问一位德国专家:在德国,医生是否比厨师的地位高?面对这种典型的中国式提问,德国专家感到很纳闷,说这怎么比啊!如果你一定要我做比较,那我只能说,当我们饥饿的时候,厨师重要,其地位高。二是所住六、七家酒店,其房间布置得不仅简便、舒适,富有艺术品味,而且都整洁光亮、象新装修似的,让我重新认识了什么叫清洁卫生;客房床上用的枕头,不仅高度适中,而且呈倒三角形状的,这样头躺下去,脖子便被捂住了,既体贴舒适,又不易着凉受寒;卫生间里的马桶,其按钮不像国内常见的装在水箱上面,便后要转身弯腰才能操作,而是装在侧墙上,顺手操作,极为便捷。三是司机除具有高超技术、严守规程外,每天出车都早到晚回,笑容可人,自觉乐意为我们搬放行李,还时常向我们介绍一些风土人情,展示出不一般的人文素养。

这几件事加上其他所见所闻,让我深深地感受到了德国人平等的职业观念,领略了他们的职业精神、职业技能和职业美感。他们不仅具有胜任职业的知识和技能,而且具有令人敬佩的职业精神,铸造了其独特的职业的灵魂和美感。他们不管从事什么职业,都对各自的工作严谨认真,一丝不苟,精益求精,专业化程度高,既给人们提供贴心的人性化服务,满足人们精神和物质的需求;又不断创新和发展职业,给职业以尊严和活力。

我由此想到2007年第13期的《读者》上有一篇《剑桥的小人物》,读后也很让人感动和回味。其中第一个“小人物”就是剑桥书摊的主人,这个主人在剑桥摆书摊摆了40年,可以说一生都献给了剑桥的图书事业。大名鼎鼎的凯恩斯当学生的时候便经常光顾他的书摊,得到不少便利和帮助。后来凯



恩斯成了剑桥教授之后,跟他一直是挚交,还经常帮他拆开从伦敦运回来的旧书包裹。这个书摊在剑桥很受欢迎、很有影响。书摊的主人去世后,剑桥人专门写了《剑桥的书摊》一书来纪念他。第二个“小人物”就是剑桥的石匠,他一生是在雕刻、管理剑桥校园里的石头中度过,其一生也献给了剑桥。第三个“小人物”就是一个叫白蒂的打字小姐,她为剑桥服务了50多年。打了50多年字,没有出现过一次差错。剑桥人虽然没有为后面两个人写书立传,但剑桥分别授予了他俩荣誉学位。这些“小人物”在默默无闻的岗位上,同样体现出一种心志专一的敬业精神,一种工作热情和智慧。我想,剑桥大学之所以

成为世界一流大学，与其平等的职业观念不无关系。它尊重知识、尊重人才、尊重劳动、尊重创造，不论你是显赫的“大人物”，还是无名的“小人物”，在剑桥都会受到平等的对待，都有职业的尊严。

我再举个例子，美国有一个女清洁工，在大学扫地十几年了。有一天，她感悟到，再这样下去，自己的人生价值就没有充分展示出来，认为应像教授一样，有自己的工作室，像学生一样，有自己的宿舍，有自己独立的空间。她就把自己负责的卫生间作为自己的工作室来布置，比如说，过几天是情人节，就布置成情人节的氛围；过几天圣诞节，就布置成圣诞节的氛围，还买些糖果什么的；感恩节的时候，就布置成感恩节的氛围。她非常细心，发现有些人感冒，用大量的卫生纸来擦鼻涕，就容易把鼻子弄伤，就自己掏钱买了更幼嫩的卫生纸给有特殊需要的人使用；还有人特别讲究，洗手不用学校的洗手液，她又专门买了更高级的洗手液，给有特殊需要的女士用的，非常贴心和人性化。后来，人们上她的卫生间就有一种期待的心理，如果长时间她负责的卫生间装饰摆设没有什么变化，他们就会打电话，询问她是否生病或另谋高就了。她非常成功地把卫生清洁工作做到极致，产生了美感，不仅方便了别人，还让别人分享她的快乐。所以，她觉得不仅有职业尊严，还有内在欢乐和幸福感，被自己的职业生存方式所陶醉。她仿佛成了一颗职业明星，影响越来越大，超过了不少普通教授，学校、社区的报纸都报道了她的事迹。

在我国也有不少立足平凡的工作岗位做出令人赞叹和感动的业绩的优秀人物。最近开展的“100位为新中国成立作出突出贡献的英雄模范人物和100位新中国成立以来感动中国人物”评选活动列出的300名候选人就是其中的杰出代表。如全国劳动模范和道德模范、现任青岛港湾集装箱码头有限责任公司工程技术部经理许振超，30年来，他干一行爱一行精一行，在工作中练就了“一钩准”、“一钩净”、“无声响操作”等绝活，模范带出了“王啸飞燕”、“显新穿针”、“刘洋神绳”等一大批具有社会影响的工作品牌，先后8次刷新集装箱装卸世界纪录，享誉世界。

从上面的事例可知，职业没有贵贱之分。职业

是社会分工的需要。社会需要各种各样的行业，每个行业都有其独特的价值。三十六行，行行出状元。是金子总会发光的。但是，会发光的不仅仅是金子。任何人不论从事任何职业，只要敬业爱岗、心志专一、追求卓越，不迷失自己，不媚俗从众，坚守一种对生命的专注与投入精神、一份不受干扰的执着和坚定、一股对理想信念永不动摇的热忱和勇气，就能使自己的工作达到领先地位，起到示范意义和激励他人的作用。正如德国哲学家费希特说过，社会的每个阶层，都没有贵贱之分，给社会阶层以尊严的，不是阶层本身，而是每个阶层的人们能够竭尽职守，忠于自己的职业，完满地完成自己的使命，这样他就会得到更大的尊重和荣誉。

上述事例也告诉我们，没有平等的职业观念，人们就很难长期坚守在那些被人瞧不起的行业和岗位里；没有职业精神，我们的职业技能就难达到高超的程度，我们的工作就上不了品位，更达不到审美的境界。职业和人一样都是有生命的，从事职业的理想境界，就要去领会职业的生命力所在，铸造职业的灵魂和美感，不断为职业增添活力和荣光，不断地满足人民的需求和社会发展的需要，从而使人们形成对职业尊严的向往和礼赞。

一个人职业生涯的成功，不在于职业的类别，不在于你要当多大的官、要赚多少钱，而在于根据社会的需要，结合自己的兴趣爱好和特点，进行科学合理的职业生涯规划，在于敬业爱岗，干一行、爱一行、精一行。每个人都有成人成事的慧根。正如农民不会因土地贫瘠而放弃耕作一样，中职学生也不必自卑，更不能放弃。每个中职学生都可能是明日的“职业之星”。你们年轻，一切都可以改变，一切都有可能。要相信天生我材必有用，“长风破浪会有时”，风流乃在深远处。

美国哈佛大学发展心理学家加德纳研究发现，人类有8种半智能：语言智能，逻辑数学智能，音乐智能，运动智能，空间智能，博物学家智能，人际智能，还有未经证实的对生命终极价值关怀的存在智能。他认为，人人都具有这些智能，但是，不同的人的智能不可能完全相同。像刘翔，他最宝贵的是运动智能；像舟舟，你让他计算“15+17=？”他可能不清楚，但只要站在舞台上，一听到音乐响，他就是音乐

天才,灵光四溢,才华超凡,音乐智能是他最宝贵的智能。

职业生涯规划最根本的,就是发现自己人性结构里的最宝贵的、最能主导自己生涯发展的智能。职业生涯教育的目的就是要启发学生,帮助其找到一条适合潜能开发的生涯发展道路,找到一份最适合他干的职业。这才是崇高和人道的教育。职业生涯规划教育,就是要引导和帮助学生平等地看待职业,挖掘自己潜能,科学选择职业,认真从事职业,胜任、创新和发展职业。完整的职业化,包括技术(业务)的卓越和道德信念的崇高。对于真正的职业人来说,即使打水扫地,他们也会象达·芬奇绘画、莎士比亚写诗、贝多芬谱曲、高斯计算、庖丁解牛那样,尽心尽力,表现出“精气神”来,从而让职业焕发生机、尊严和庄美。

现任海川传媒总裁、24岁的高燃,由于正确认识自己,及早进行生涯规划,因此在短短几年时间内创造了一个从打工的中职生到清华大学的高材生,再到 Mgsee 创始人、中国最年轻的亿万富翁之一的奇迹。本书各单元所选择的罗东元、黄任锋、赵广军、李想、梁永森、麦华维、黄学军等案例也都启发我们:每个人只要认识和挖掘自己的差异性的优势智能,其职业生涯便都会大放异彩。正如刘德华所唱的“Everyone is No1”,我们每个人都可以成为冠军,至少可以成为自己人生的冠军。所以,我们的生命是有价值和尊严的,我们的生命不能随心所欲、粗制滥造、盲目放任。

以上所讲中外优秀人物职业生涯成长的故事和传说,相信同学们从他们身上已得到很多的感悟、启发和收获。他们也是我们广大中职学生学习

的榜样。为此我想起了著名诗人舒婷的一首大家非常熟悉的诗,叫《致橡树》。我非常地欣赏舒婷的这首诗。一般人可能认为这首诗就是爱情诗,我觉得它不光是爱情诗,而且它是非常富有哲理的。这些优秀的职业人实际上也是我们广大中职同学心中的橡树。把优秀的职业人比喻成橡树,也就是说我们应该对他们有一种情感,一种敬佩的情感、喜悦的情感。同时,我们还有要自己独立的思考,还要有青春的想象。舒婷说得好,面对橡树,我们绝不攀援的凌霄花,依附高枝,炫耀自己。我们也绝不痴情的鸟儿,向绿荫重复单调的歌曲。那做什么呢?我们要做它旁边的一棵木棉,以树的形象,和它站在一起。根,紧握在地下。叶,交融在云里。我们分享这些优秀职业人的职业生涯成功哲学,分享他们拼搏奋斗的甜酸苦辣咸,了解他们的心路历程,然后我们站在他们坚强的肩膀上,瞭望这个世界,来寻找自己独特的人生之路,也像他们那样做最好的自己,做对自己、对家人、对社会有用的人。我们学习他们并不是重复他们,而是要从他们身上得到更多的感悟、启发,通过认识他们认识我们自己,特别是认识自己差异性的优势,形成自己的核心竞争力,这样我们才能在这个竞争激烈的社会中获胜,才能够做最好的自己。这样当我们回想自己的学生生活,乃至自己的一生的时候,可以自豪地说,中职,是我职业生涯起航的座舱;我丰富了职业世界,并为这个世界提供了积极的奉献!

美好的职业生涯规划从今天开始,我学习、我反思、我行动;我梦想、我奋斗、我坚持。

